

公開授課-觀察紀錄表

教學人員： 謝玉鈴 任教年級： 一

任教領域/科目： 數學 教學單元： 合與分

觀課人員： 楊梅枝 觀課時間： 110年9月15日 9:30 至 10:10

| 層面 | 指標與檢核重點 | |
|--------------------------------------|--|---|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 透過讓學生實際操作花片，加強藍、白色花朵總合為5的概念。 2. 在每個學習活動結束後，會立即給予學生觀念上的歸納與澄清。例如：提醒學生”5朵花”不變；”藍花數目增加一朵，白花數目就會減少一朵”。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 讓學生實際操作，找出5朵藍白花朵的不同組合。 2. 課堂中會來回走動，行間巡視學生的題目書寫狀況。 3. 教師以口語鼓勵回答正確的同學，課堂巡視以手勢提醒分心的同學。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 使用藍白花片完成5朵花的採集。 2. 使用小白板清楚記錄藍、白花的組合。 | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 學生會以舉手方式表示想要回答。 2. 當學生回答正確時，教師會即刻給予誇獎。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 當學生回答或解題正確時，教師會即刻給予誇獎。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

觀課人員： 楊梅枝