

單元名稱	第一單元 第二課 地圖上的家鄉	年級	四	人數	人	
教材來源	翰林第三冊	教師	林峻城	教學時間	3 節	
學習目標	1.說出地圖的類別與功用。 2.熟悉閱讀地圖的技巧。 3.透過地圖描述家鄉的各種資訊。 4.使用地圖上的比例尺估算實際距離。					
能力指標			重大議題			
1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。			環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。			
教學活動				教具	評量	
<b>教學活動1：地圖上的家鄉</b> 【閱讀觀察】 教師引導學生觀察課本第12、13頁的地圖，並以問題帶領學生思考地圖呈現的資訊： 1.課本第12、13頁的這幾張地圖各叫什麼名字？ 行政區域圖、地形圖、觀光導覽圖、衛星影像圖、電子地圖。 2.從行政區圖中可以知道哪些資訊？ 該縣市的行政分區及其相對位置。 3.從電子地圖可以知道哪些資訊？ 可以了解道路狀況，並規畫交通路線。 4.從地形圖可以知道哪些資訊？ 地勢高低、河流位置。 5.從觀光導覽圖可以知道哪些資訊？ 著名景點的樣貌與位置、交通設施位置等。 6.從衛星影像圖可以知道哪些資訊？ 農田及道路位置、建築物密集度、地表植被分布等。 【討論發表】 教師請學生觀察所蒐集的地圖，並進行分析： 1.這些地圖的名稱各是什麼？ 2.這些地圖適用於什麼樣的情境？ 【歸納】 雖然衛星地圖可拍下完整的照片資訊，但卻不易閱讀，所以製圖者會依照不同的需求，讓地圖僅呈現所需的資訊，以適用各種情境。					口頭報告	40'
<b>教學活動2：方位比一比</b> 教師帶領學生用身體比出東、西、南、北等方位： 1.將右手橫著比「三」（如同英文字母的E），向前敲，口中發出「咚咚咚」的聲音，然後說「E東」。 2.將左手向上比「三」（如同英文字母的W），口中說出「W西」。（取WC的諧音）					實作	10'

<p>3.將兩手手指比「七」，然後想像頭頂有閃電，手指相碰做出類似閃電的符號（如同英文字母的N），口中說「N北」。</p> <p>4.兩腳交叉，模仿英文字母S交纏的樣子，口中說「S南」。</p> <p>5.教師隨意念出如「N」、「南」、「W」、「東」等資訊，讓學生比出動作並說出口訣，測驗熟練度。</p> <p>6.教師帶領學生觀察地圖上的方向標，說明如果只有列出「N」的符號時，如何判定東、西、南其他方位。</p> <p><b>教學活動3：地圖大推理</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b></p> <p>教師引導學生觀察課本第14、15頁的地圖，並以問題帶領學生思考地圖呈現的資訊：</p> <p>1.這張地圖叫什麼名稱？ 嘉義縣地圖。</p> <p>2.這張地圖可以看出哪些資訊？ 行政區、鄰近縣市、交通、港口、航空站、縣政府所在、山名與高度……。</p> <p>3.哪些資訊無法從這張地圖看出來？ 溫度、人口、產業分布。</p> <p>4.與嘉義縣相鄰的縣市有哪些？ 嘉義市、雲林縣、南投縣、高雄市、臺南市。</p> <p>5.嘉義縣有高鐵嗎？經過哪幾個鄉鎮市？ 有，經過新港鄉、太保市、鹿草鄉。</p> <p><b>【討論發表】</b></p> <p>教師展示居住縣市的地圖，以同樣的方法帶領學生判斷家鄉地圖上的資訊：</p> <p>1.地圖的名稱是什麼？</p> <p>2.家鄉鄰近的縣市有哪些？</p> <p>3.家鄉主要的河流是什麼？流經哪些地方？</p> <p>4.家鄉有沒有港口、航空站？各在哪裡？</p> <p>5.家鄉的行政中心在哪裡？</p> <p>6.描述家鄉的鐵路、公路分布情況。</p> <p><b>【歸納】</b></p> <p>即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。</p>		口頭報告	30'
<p><b>教學活動4：測量距離</b></p> <p><b>【操作練習】</b></p> <p>教師帶領學生閱讀課本第16、17頁，並使用工具計算距離：</p> <p>1.利用圓規：</p> <p>(1)觀察地圖上的比例尺。</p> <p>(2)用圓規在比例尺上量出一段間距。</p> <p>(3)利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。</p> <p>(4)將圓規間距×間距倍數，計算實際距離。例如：1（公里）×8（次）=8（公里）。</p> <p>(5)練習測量課本、習作與自己所攜帶的地圖，例如：從課本第14、15頁中，嘉義市南北長幾公里？嘉義縣南北長幾公里？ 嘉義市南北長約10公里，嘉義縣南北長大約40公里，取大約值即可。</p>	圓規 細繩 習作	口頭報告 作業練習	40'

## 2.利用細繩：

- (1)觀察地圖兩地之間的道路。
- (2)依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。
- (3)將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表比例尺的倍數。
- (4)將比例尺的倍數 $\times$ 比例尺代表的長度，或將摺疊的距離相加，就可以計算出兩地的實際距離。例如： $5$ （公里） $+3$ （公里） $=8$ （公里）
- (5)配合習作1-3與學生自己攜帶的地圖，測量兩地之間的距離。

### 【歸納】

利用圓規與細繩，透過地圖上的比例尺，可以測量地圖上任兩點的實際距離，教師可另外啟發學生不同的測量方式，灌輸學生多元的學習經驗。

彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	民國 110 年 9 月 29 日
授課教師	林峻城	教學年/班	四年 班
教學領域			
教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			