

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：葉瑜芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元名稱：和風做朋友-風的同樂會

教學節次：共 12 節 本次教學為第 1 節

觀察者：黃美華

觀察時間：110 年 10 月 5 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點) | 評量 | | |
|--------------------------------------|--|---|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 老師：風可以陪我們玩遊戲，有哪些遊戲需要有風才能玩呢？ 學生：風箏、風火輪、龍捲風、風車。 2. 老師：請找身邊的材料，動手設計風力玩具。 3. 這些玩具需要有風，才能玩喔！ | | ✓ | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | ✓ | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | ✓ | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | ✓ | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 老師：之前有玩過風的玩具的同學請舉手？ 學生：我有玩過風箏，遇到沒有風的時候就飛不上去。 2. 老師：如何動手做風車？ 學生：需要準備紙片、吸管、竹筷、膠帶。 | | ✓ | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | ✓ | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 老師：教室裡面沒有風的時候？要怎麼讓風車轉動？ 學生：可以用手搨風，或是利用電風扇來吹。 | | ✓ | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。 | 2. 老師鼓勵孩子想一想要如何製作風車? 怎麼樣風車才能轉得順暢? 學生自己觀察, 為什麼風車不能轉動, 再進行調整。 | | √ | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 老師: 有沒有同學的風車不能轉動? 有學生舉手。 | | √ | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 老師請同學互相看看為什麼不能轉動, 調整看看。 後來可以轉了, 學生很有成就感。 | | √ | |
| | B-2 安排學習情境, 促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。 | 1. <u>教室布置風箏、龍捲風、風車的教具, 讓學生可以就近觀察風的玩具。</u> | | √ | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。 | 2. <u>有學生很在意風車不能轉動, 一直嘗試之後, 找到問題了, 很開心。</u> | | √ | | |
| 綜合評述 | <p>1. 學生在老師的介紹中認識風的玩具, 並且自己創作。在風車開始轉棟時, 都非常開心。</p> <p>2. 課堂上學生認真參與, 互相幫助, 可以促進班級的學習氣氛。</p> | | | | |