

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：葉瑜芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元名稱：和風做朋友-風的同樂會

教學節次：共 12 節 本次教學為第 1 節

觀察者：黃美華

觀察時間：110 年 10 月 5 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師：風可以陪我們玩遊戲，有哪些遊戲需要有風才能玩呢？ 學生：風箏、風火輪、龍捲風、風車。 2. 老師：請找身邊的材料，動手設計風力玩具。 3. 這些玩具需要有風，才能玩喔！		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師：之前有玩過風的玩具的同學請舉手？ 學生：我有玩過風箏，遇到沒有風的時候就飛不上去。 2. 老師：如何動手做風車？ 學生：需要準備紙片、吸管、竹筷、膠帶。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師：教室裡面沒有風的時候？要怎麼讓風車轉動？ 學生：可以用手搨風，或是利用電風扇來吹。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	2. 老師鼓勵孩子想一想要如何製作風車? 怎麼樣風車才能轉得順暢? 學生自己觀察, 為什麼風車不能轉動, 再進行調整。		√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師: 有沒有同學的風車不能轉動? 有學生舉手。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師請同學互相看看為什麼不能轉動, 調整看看。 後來可以轉了, 學生很有成就感。		√	
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. <u>教室布置風箏、龍捲風、風車的教具, 讓學生可以就近觀察風的玩具。</u>		√	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	2. <u>有學生很在意風車不能轉動, 一直嘗試之後, 找到問題了, 很開心。</u>		√		
綜合評述	<p>1. 學生在老師的介紹中認識風的玩具, 並且自己創作。在風車開始轉棟時, 都非常開心。</p> <p>2. 課堂上學生認真參與, 互相幫助, 可以促進班級的學習氣氛。</p>				