

國小國語領域第三冊(二上)第十一課 遠方來的黑皮

領域/科目	國語	教學者	巫艾庭
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	第十一課 遠方來的黑皮		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		課文題目「遠方來的黑皮」，可以知道是描寫候鳥「黑面琵鷺」過冬習性的故事。故事圍繞黑皮第一次從北方飛來河口過冬的過程，帶領讀者發現候鳥特別的習性。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。	
	所融入之學習重點	藉由黑面琵鷺說自己的故事，讓大家能學習尊重並愛護大自然的動物。	
與其他領域/科		生活 2 上	

目的連結	第四主題 學校附近		
摘要	每年秋天，會有許多候鳥飛來臺灣西部的河口過冬，課文描寫黑面琵鷺從寒冷北方飛來河口後過冬的情形。課文把黑皮好奇的張望、看到身上有泥巴時緊張的模樣描寫得很生動，增加故事的趣味性，引起讀者的好奇，想親自去拜訪牠們。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動—影片欣賞「黑面琵鷺」 一、影片欣賞 (一)教師利用關鍵字「黑面琵鷺」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 (二)教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的動物身上有什麼特徵？ 2. 這些動物的名字是什麼？ 3. 牠們正在做什麼？ 4. 牠們怎麼覓食？同伴間怎麼互動？ 二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關聯。		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (一)課文的主角是誰？他和同伴們飛過哪些地方？從哪裡飛到哪裡？（主角是黑皮，他和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。） 		15	回答課文問題，試說大意。

(二)他和同伴們從空中飛下來，找到什麼？大家覺得怎麼樣？（他們找到魚，大家吃得好飽。）

(三)黑皮看到身上有什麼？他怎麼做？同伴也怎麼做？（黑皮看到身上有泥沙，拍動翅膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。）

(四)黑皮和同伴們在這裡怎樣生活？（他們在河口快樂的生活，到處有歡笑聲。）

(五)天氣變更暖時，他們會怎麼做？（等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（黑皮和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。他們從空中飛下來，找到魚，大家吃得好飽。黑皮看到身上有泥沙，拍動翅膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。他們在河口快樂的生活，到處有歡笑聲。等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。）

教學祕笈 段意整理歸納大意

- 指導學生說課文大意時，先找出事件發生的開始→經過→結果，依序說出本課大意。以本課來說，先說黑皮和同伴從哪裡飛來，接著說他們從空中飛下來，找魚、吃好飽的情形。再說黑皮看到身上有泥沙，和同伴一起把身上弄乾淨的過程。最後說黑皮他們在河口快樂的生活，等天氣變更暖時，回北方故鄉的情形。

【第二節】

活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)遠方來的黑皮。

(二)黑皮穿著白色的大衣，戴著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。

(三)他和同伴們飛過高山，越過海洋，從寒冷的北方，來到溫暖的河口。

(四)同伴們忙著從空中飛下來，把黑黑扁扁的大嘴伸進水中找魚吃，不一會兒，大家都吃得好飽。

(五)這時黑皮看到身上的大衣有泥沙，緊張的說：「我要快點把衣裳洗乾淨。」

(六)他站在水中，用力的拍動翅膀。

(七)河口到處有歡樂的聲音。

(八)等這裡的天氣變得更暖時，他們會再次越過海洋，飛過高山，回到思念的故鄉。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

15

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

<p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		
<p>活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。</p>	15	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p>活動 3 習作(一) • 教師指導學生完成習作第一大題，先讀一讀短文，再寫出正確的國字或注音。</p>	10	完成習作第一大題。
<p>【第三節】 活動 1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟讀。 二、注意朗讀時的斷句。 三、美讀提示建議： (一)配合角色心情的語氣進行朗讀，內容會更生動有趣。 (二)課文「他好奇的東看西看，說：『這裡真的有好多魚呢!』」聲調可以高一些，表現出忙著四處張望，興奮好奇的心情。 (三)「不一會兒，大家都吃得好飽!」可以讀慢一點，表達吃飽時很滿足的樣子。 (四)「這時黑皮看到身上的大衣有泥沙，緊張的說：『我要快點把衣裳洗乾淨。』」讀快一點、緊湊一點，表達黑皮看到身上有泥沙時的緊張心情。</p>	20	理解課文趣味，美讀課文。
<p>活動 2 內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，並讀一讀課文，再共同討論。 二、提問要點 (一)課文中誰像美麗的舞者？(黑皮，因為他穿著白色的大衣，戴著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。) 1. 提取訊息 (二)黑皮是什麼動物？哪些句子讓你這麼推測？(黑面琵鷺。我從「黑皮穿著白色的大衣，戴著黑色的面具」、「同伴們忙著從空中飛下來，把黑黑扁扁的大嘴伸進水中找魚吃」的句子和課文插圖知道</p>	20	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

- 的，黑面琵鷺一身潔白羽毛、黑臉、嘴巴造型像湯匙，與課文描寫和插圖所畫的相同。) 2. 推論訊息
- (三) 課文主角為什麼取名黑皮？(學生自由作答。例如：因為黑面琵鷺常被簡稱為「黑琵」，所以作者故意把主角取同音的「黑皮」。) 3. 詮釋整合
- (四) 黑皮為什麼好奇的東看西看？(這是黑皮第一次飛往南方，所以他好奇的東看西看。) 1. 提取訊息
- (五) 黑皮和同伴們為什麼會再飛回故鄉？(學生自由作答。例如：因為冬天時，他們的故鄉太冷，所以只好飛到溫暖的地方過冬。等天氣變更暖時，他們就想回到自己的家。) 3. 詮釋整合
- (六) 黑皮和同伴們過冬和返鄉飛行的路徑，有何不同？(學生自由作答。例如：飛來河口時，先飛過高山，再越過海洋。飛回故鄉時正好相反，要先越過海洋，再飛過高山。) 3. 詮釋整合
- (七) 你覺得黑皮和同伴們相處的狀況如何？從課文中找出證據。(學生自由作答。例如：他們相處融洽。證據說明：黑皮看到好多魚時，會叫同伴們飛下來吃魚。黑皮身上有泥沙時，同伴也幫他洗乾淨。黑皮和同伴快樂的生活，河口到處有歡樂的聲音。) 3. 詮釋整合
- (八) 你認為該怎麼對待這些遠方來的客人呢？(學生自由作答。例如：不要驚擾牠們，安靜的在一旁觀察就好，並且要維護自然生態，讓牠們有乾淨的環境可以好好過冬。) 4. 比較評估

【第四節】

活動 1 語文焦點十一「我會認字」

- 一、教師揭示語文焦點「我會認字①」的內容，請學生念一念句子：
- 妹妹拿著一把紅雨傘。
這件紫色洋裝真漂亮。
媽媽買了一件毛線衣。
舞者穿著緊身衣在臺上表演。
- 二、觀察句子中「紅、紫、線、緊」的字形，找出這些字都有「糸」部。
- 三、請學生說一說還有哪些「糸」部的字。(學生自由作答。例如：綠、織、索、絮。)
- 四、教師揭示語文焦點「我會認字②」的內容，請學生念一念：
- 處 ㄔㄨˇ：四處、好處→他的錢包掉了，急得四處尋找。

10

1. 運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。
2. 分辨多音字「處」並正確運用。

處：相處、處理→姐姐的個性隨和，和大家都相處愉快。

五、觀察句子中「處」字的讀音，讀音不同，意思也會不一樣。

亮點教學

活動2 詞語真有趣（配合語文焦點十一「認識詞語」）

一、學習目標

(一)分辨「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」這兩組反義詞。

(二)在句子中正確運用「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」這兩組反義詞。

二、教學前想一想：「反義詞」就是意思相反的詞語，學習時配合情境，同組反義詞一起學，更容易了解詞語意思。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)認識反義詞

1. 教師指導學生念一念語文焦點十一「認識詞語」的內容，想一想，每組詞語的意思各有什麼不同呢？

①寒冷的北方／溫暖的河口

②歡樂的笑聲／難過的心情

2. 引導學生發現同組詞語的意思正好相反。

3. 教師運用「我會運用」，請學生想一想，和「乾淨」意思相反的詞語是什麼呢？（髒亂、骯髒……）

(二)猜猜詞語

1. 教師將「寒冷」、「溫暖」、「歡樂」、「難過」這四個詞語做成十張紙籤（可重複）。

2. 請學生抽籤後，用「畫圖演示」的方式畫出詞語，讓同學猜一猜是哪一個詞語。例如抽到「乾淨」，就畫出表示「乾淨」的圖畫。

(三)串詞說故事

1. 教師在黑板寫下「寒冷」、「溫暖」、「歡樂」、「難過」這四個詞語。

2. 請第一號學生任選其中一個詞語，配上天氣、地點和情節，編出故事開頭。

3. 請第二號學生任選剩下的三個詞語，配上物品、人物和情節，編出故事過程1。

4. 請第三號學生任選剩下的兩個詞語，配上物品、人物和情節，編出故事過程2。

15

理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。

5. 請第四號學生將剩下的詞語，配上物品、人物和情節，編出故事結尾。

6. 請同學舉手給予回饋。

活動 3 習作(二)(三)(四)

一、教師指導學生完成習作第二大題，先寫出正確的國字，再造詞。

二、教師指導學生完成習作第三大題，先寫出正確的國字或注音，再填寫適當的詞語。

三、教師指導學生完成習作第四大題，先圈出句中錯誤的地方，再填寫適當的詞語。

【第五節】

活動 1 語文焦點十一「我會閱讀」

一、教師指導學生先觀察「我會閱讀」這四張圖，請學生按照事情發生的順序，說一說黑皮飛來河口後過冬的情形。

二、教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。

開始：黑皮從北方來到哪裡？（溫暖的河口）。

經過 1：黑皮從空中飛下來做什麼？（找魚吃）

經過 2：黑皮發現身上有泥沙，站在水中做什麼呢？（把衣裳洗乾淨）

結果：黑皮在這裡過著怎樣的生活？（快樂的生活）

三、請學生分組練習，說一說黑皮飛來河口後過冬的情形。

活動 2 習作(六)

一、教師請學生仔細看習作第六大題的四張圖片，並閱讀每張圖片下的故事內容。

二、指導學生找出事件發生的開始→經過→結果。

(一)哪張圖片和下面故事內容是描述事件的開始？（第一張，大花狗斑斑在路上撿到一根骨頭。）

(二)哪張圖片和下面故事內容是描述接著有什麼情形？（第三張，斑斑看到其他狗，擔心骨頭被偷走。）

(三)哪張圖片和下面故事內容是描述後來發生什麼事？（第二張，斑斑走過橋時，看到河裡的狗也咬著一根骨頭。）

(四)哪張圖片和下面故事內容是描述最後的結果？（第四張，斑斑想要多吃一根骨頭，張開嘴對河裡的狗大叫，嘴裡的骨頭就掉進河裡了。）

15

完成習作第二、三、四大題。

20

按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口後過冬的情形。

20

完成習作第六大題。

三、請學生將這四段內容排列成一篇通順的故事，在每張圖片旁的空格中寫上號碼順序。再念一念故事內容。

四、教師提問

(一)這隻小狗看到橋下的狗，想到什麼？（想要多吃一根骨頭。）

(二)橋下的狗是真的嗎？（不是，是牠自己在水中的倒影。）

(三)這個故事告訴我們什麼道理？（不可以太貪心。）

五、指導學生完成習作第六大題，下面四段故事要怎麼排列，才是一篇通順的故事呢？先在各段的空格中寫上①②③④號碼順序，再讀出整個故事。

【第六節】

活動1 語文焦點十一「我會觀察」

一、教師指導學生觀察課文圖片中黑皮的「外表」與「動作」，說一說黑皮的特色。

(一)外表的特色：黑皮穿著白色的大衣，戴著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。→描寫黑皮的毛色、外表，讓我們可以想像牠的樣子。

(二)動作的特色：黑皮忙著從空中飛下來，把黑黑扁扁的大嘴伸進水中找魚吃。→描寫黑皮吃魚的動作，讓我們好像在現場看到牠吃魚的樣子。

二、教師運用「我會運用」，請學生說一說生活中常看到什麼動物？並說一說這個動物的兩種特色。（學生自由作答。例如：我常看到鄰居家的小黃狗，牠穿著黃衣服，總是不停地搖尾巴、吐舌頭。）

活動2 習作(五)

一、教師請學生仔細觀察圖片中動物的外表和動作。

二、請學生發表自己觀察到的動物外表和動作。

三、請學生根據問題提示，寫出動物的特色。

(一)這是什麼動物？（這是兔子。）

(二)牠的外表有什麼特色？（牠穿著淺咖啡色的衣服，有長長的耳朵和大大的門牙。）

(三)牠有些什麼特別的動作？（牠喜歡蹦蹦跳跳的到處跑。）

四、請學生依照前述觀察與彙整資訊的方式，分享其他動物的特色。

五、教師指導學生完成習作第五大題。

25

認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。

15

完成習作第五大題。