

110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

| | | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| 授課教師 | 黃靖淑 | 任教年級/領域 | 二年級/國語科 |
| 教學單元 | 第七課-大象有多重 | | |
| 教學節次 | 共 5 節，本次教學為第 2 節 | | |
| 觀課人員 | 黃曉娟 | | |
| 觀察前會談日期 | 110/11/26 13:30-14:10 | 地點 | 樂學班 |
| 預定公開授課日期 | 110/11/29 11:20-12:00 | 地點 | 樂學班 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： | | | |
| <p>(1) 核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(2) 學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700-1000字。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>(3) 學習內容：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700-1000字。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： | | | |
| <p>柯 OO 學習障礙，識字量少，在閱讀文章、書寫國字上有困難，上課時容易分心，專注力不佳，要一直口頭提醒，要給予具體的示範，才較易理解老師的指令。</p> <p>洪 OO 疑似學習障礙，語言表達能力佳，理解力也不錯，但在國字的書寫、提取上有困難，學習過的國字常寫不出來。</p> <p>林 OO 疑似學習障礙，能閱讀，口語表達能力也還不錯，但理解力差，讀不懂題意，學習動機薄弱且常缺課。</p> | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：提問課文內容，引起學生對該課的印象。
2. 本節進度：生字詞書寫。利用先備之部件概念，配合筆順及生字演變圖等學習新字。
生字詞詞義解說。利用字典、網站等教導學生查詢造詞，並解說每個語詞的意義
3. 共同練習：學習單面。依照正確的筆順、部件概念等練習書寫國字，並在學習單上抄上一個老師剛剛講解過的造詞。
4. 個別練習：針對錯誤的字形、語詞做修正。
5. 復習本節課教學重點：利用 Wordwall、QUIZLET 進行字詞、圖文和國字、注音的配對練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：包含注意、記憶和理解等策略。
2. 態度與動機策略：透過獎勵增進學生學習動機。
3. 運用學習工具：使用平版中的筆順學習、雄筆順等認識字體結構。
4. 反覆練習：經過紙筆練習、Wordwall、QUIZLET 等，讓學生熟悉國字、注音及詞義。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆 問答 指認 觀察 實作 檔案 其他：

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
其他：

七、回饋會談預定日期與地點 (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)：

日期及時間：110/11/26 13：30-14：10

地點：樂學班

110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---------|
| 授課教師 | 黃靖淑 | 任教年級/領域 | 二年級/國語科 |
| 教學單元 | 第七課-大象有多重 | | |
| 教學節次 | 共 5 節，本次教學為第 2 節 | | |
| 觀課人員 | 黃曉娟 | | |
| 公開授課日期 | 110/11/29 11:20-12:00 | 地點 | 樂學班 |
| 層面：A.課程設計與教學 | | | |
| 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能有效連結學生的生活經驗，透過圖片、影片、遊戲、獎勵等引發和維持學生的學習動機。 2. 能利用投影的方式清楚的呈現教材內容，在提醒學生注意的地方也有用不同顏色做標示。 3. 提供多元化的練習方式，有書空、筆順描寫和利用 APP 做練習，讓學生能熟練學習內容。 | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課程除了有給予紙筆練習，也有搶答、配對的遊戲，讓學生能覺得學習是有趣的活動。 2. 在教學活動中有融入學習策略的指導，如能提醒學生專心聽解，並適當回應老師的問話。 | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用紙筆、問答、實作等多元的評量方式，評估學生的學習成效。 2. 能依據評量結果，修正學生還不懂的地方，透過練習鞏固學生已習得的知識。 3. 能對學生不熟悉的詞義以及易混淆的國字再做釐清，且能針對個別學生的能力，給予不同的學習內容。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

| 層面：B.班級經營與輔導 | |
|---------------------------------|--|
| 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>上課的流程有固定的形式，學生能清楚明白活動過程並參與，當學生分心時，老師也會給予動作或口語提醒，當學生的表現不恰當時，老師也能給予引導與糾正。</p> |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>座位安排事宜，老師能關注到每位學生，且每位學生都有平板，在老師教學時能立即操作，學生有好表現時，老師也能立刻給予具體的讚美。</p> |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

觀課人員： 黃曉娟 (簽名)

110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| | | | |
|---|-----------------------|---------|---------|
| 授課教師 | 黃靖淑 | 任教年級/領域 | 二年級/國語科 |
| 教學單元 | 第七課-大象有多重 | | |
| 教學節次 | 共 5 節，本次教學為第 2 節 | | |
| 觀課人員 | 黃曉娟 | | |
| 回饋會談日期 | 110/11/29 13:30-14:10 | 地點 | 樂學班 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | |
| 一、教與學之優點及特色： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際的操作和練習，靜態和動態活動穿插得宜，讓學生能維持住學習動機，達到一定水準的學習成效。 2. 能對學生易搞錯的筆畫和語詞的意思再做澄清和分辨，且依個別學生能力給予不同程度的學習目標。 3. 當學生答對時，老師能給予鼓勵，學生答錯時，老師也會適時引導，學生在參與活動中，不用擔心說會因為說錯而被罵，學生都能勇敢表達想法，整個學習氣氛很融洽。 4. 一小段的課程結束後，老師都會再將剛剛的上課內容做重點整理和提醒，加深學生的學習印象。 | | | |
| 二、教與學待調整或改變之處： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學時，有時會花太多時間在指導能力較差的學生，有時會忽略掉其他人，可適時借用同儕的力量，讓已經學會的同學去教導還沒學會的同學。 2. 在活動過程中有時學生為了贏得獎勵，在別人搶先說走他心中的答案時，就會生氣，可以改變遊戲方式，如每個人用寫下答案的方式，或是輪流指定答題者，減少同儕間的衝突。 | | | |
| 三、觀課人員的學習與收穫 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對每個學生的能力給予他適合的學習目標，讓課堂上的每一個人都有事做。 2. 能以遊戲的方式複習上課內容，讓學生雖然是在學習，但沒有學習的壓力。 | | | |