

# 110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級/領域	三年級/數學科
教學單元	(八) 分數		
教學節次	共 4 節，本次教學為第 3 節		
觀課人員	黃靖淑		
觀察前會談日期	110/12/15 13:30-14:10	地點	樂學班
預定公開授課日期	110/12/17 09:30-10:10	地點	樂學班
<b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b>			
<p>(1) 核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>(2) 學習表現：</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>(3) 學習內容：</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>			
<b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</b>			
<p>許 OO 學習障礙，識字量少，閱讀題目有困難，數字、圖形推理能力佳，加減法計算較好，乘除法尚不熟練，學習動機較弱、容易放棄，聽課時常恍神。</p> <p>王 OO 學習障礙，專注力欠佳，容易受干擾而分心，經常注意力渙散，聽而不聞，數學科概念理解困難，運算能力不佳，學習過的內容常沒印象。</p> <p>沈 OO 疑似學習障礙，單元概念理解力、邏輯推理能力佳，但學習動機薄弱且常缺課，九九乘法及除法的運算規則都不熟練。</p>			

黎〇〇學習障礙，能獨立念讀文字題，對抽象意涵理解有困難，具備基本計算能力，乘法能精熟背誦，對於空間、圖像推理有困難，精細動作能力欠佳，需操作的活動較難完成。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：搶答活動（複習課本第 120-121 頁）
2. 本節進度：(1) 經由單位分數的累加，認識分母 10 以內的分數  
(2) 理解幾個幾分之幾合起來是 1（課本第 122-123 頁）
3. 共同練習：習作第 96-97 頁
4. 個別練習：針對錯誤的題型做概念釐清
5. 復習本節課教學重點：分數報數遊戲

### 四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：包含注意、記憶和理解等策略。
2. 態度與動機策略：增進學習動機和學習態度。
3. 運用學習工具：具體操作數學附件圖卡。
4. 反覆練習：經過紙筆練習和分數報數遊戲，熟悉單位分數的累加概念。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆 問答 指認 觀察 實作 檔案 其他：

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表  
其他：

### 七、回饋會談預定日期與地點（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）：

日期及時間：110/12/17 13：30-14：10  
地點：樂學班

# 110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級/領域	三年級/數學科
教學單元	(八) 分數		
教學節次	共 4 節，本次教學為第 3 節		
觀課人員	黃靖淑		
公開授課日期	110/12/17 09:30-10:10	地點	樂學班
<b>層面：A.課程設計與教學</b>			
<b>指標與檢核重點</b>	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學著重策略引導，讓孩子能試著自己完成學習任務，也鼓勵學生分享自己的解題方法。 2. 透過操作附件圖卡、分數報數遊戲，讓學生熟悉學習內容。 3. 完成每個學習活動後，都能適時歸納或總結學習重點。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課程安排靜態紙筆練習，以及動態遊戲，讓學生更易融入教學情境中。 2. 能適時給予學生眼神、動作和口語的提醒或鼓勵，提升學生的學習動機及成就感，也紓解害怕出錯的緊張感。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要) 1.能運用紙筆、問答、報數遊戲等評量方式，評估學生學習成效。 2.能依據評量結果，了解學生對課程內容的熟悉度，依照學生的課堂表現給予鼓勵或修正，並提供再次練習或挑戰的機會。 3.能對學生不熟悉以及混淆的概念再做釐清，根據學生的學習反應給予學生回饋，並依個別學生能力適時調整學習內容的難易度。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面：B.班級經營與輔導	
指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 老師能適切引導或回應學生的行為表現，當學生分心時，老師會給予動作或口語提醒；在進行分數報數遊戲時，有學生反應速度較慢，老師會適時加入一起報數。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 老師能以正向、具體的話語肯定學生的好表現；當學生答錯時也能溫和的指導並給予鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃詩詠 (簽名)

# 110 學年度彰化縣新港國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃曉娟	任教年級/領域	三年級/數學科
教學單元	(八) 分數		
教學節次	共 4 節，本次教學為第 3 節		
觀課人員	黃靖淑		
回饋會談日期	110/12/17 13:30-14:10	地點	樂學班
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<b>一、教與學之優點及特色：</b> (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作附件圖卡、分數報數遊戲，讓學生熟悉學習內容，在完成每個學習活動後，都能總結學習重點。</li> <li>2. 能對學生不熟悉以及混淆的概念再做釐清，並依個別學生能力適時調整學習內容的難。</li> <li>3. 當學生答錯引發同學哈哈大笑時，老師能溫和的指正，並引導同學用正向的方式給答錯者鼓勵。在進行分數報數遊戲時，有學生反應速度較慢，老師會適時加入一起報數。整體教學氣氛輕鬆。學生參與度高。</li> <li>4. 回家作業會帶著學生先做討論，遇到學生回應有錯誤或不懂的題型，能立即連結剛剛課程的內容重點並做指導。</li> </ol>			
<b>二、教與學待調整或改變之處：</b> (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學遇到困難而提問時，能力較好的學生會直接告訴對方答案，建議針對完成較快的學生可以給予額外的任務。</li> <li>2. 分數報數遊戲中老師會適時加入給予協助，建議可以增加視覺提示，可以用海報、學習單的方式，或直接呈現在螢幕上，提供給反應較慢的學生輔助。</li> </ol>			
<b>三、觀課人員的學習與收穫</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容穿插動、靜態活動，適時喚醒學生專注力，以達到較佳的成效。</li> <li>2. 以簡單的遊戲複習學習重點，讓每個學生都能參與</li> </ol>			