

彰化縣花壇國中生涯發展教育融入各領域教學活動設計表

設計者： 蕭慧雯

教學時間：45 分鐘

適用年級： 7

教學單元	第一單元 國中有意思
學習領域	輔導活動/綜合活動領域
活動名稱	第三節 樂見·國中
教學資源	康軒版一上綜合活動輔導活動課本
議題學習主題	(打勾即可) <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫
議題實質內涵	<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習表現：1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>(二)學習內容：輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>(三)學習目標：輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。</p> <p>(四)核心素養：</p> <p> 總綱：A 自主行動</p> <p> A1 身心素質與自我精進</p> <p> A2 系統思考與解決問題</p> <p> B 溝通互動</p> <p> 領綱：</p> <p> 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

生涯發展教育融入各領域教學活動設計

(一)引起動機(5分鐘)

教師詢問學生：對青少年階段的身心變化及國中生活有一定的概念後，回頭想想，一直以來自己是如何看待國中生活？家人和朋友又是怎麼向你形容國中生活？進入國中至今對國中生活有何想法與期待？

※學生可能回答：課業壓力大、科目變多、老師變多、時間不夠用、作業變多、考試變多。

(二) 樂見·國中(15分鐘)

1.教師引言：聽完大家對國中生活的分享，現在的你有什麼心情與想法？是充滿期待還是有很多擔心？國一的我們可以做什麼努力讓國中生活更順利？接下來就讓我們透過學長姐的經驗談，更認識國中生活，也開始思考自己想要的國中生活。

2.開放3~5分鐘讓學生念出課本第93頁學長姐的經驗談後，教師可藉學生對內容的詢問，順勢加深加廣學長姐經驗談的分享內容，擴展學生對國中三年生活的認識。

※範例：

A. 課業方面：不同於國小的國中科目有哪些；認識技職教育，除了國二技術型高中參訪外，還有在國三時可參加合作式/專班式的技職教育課程；簡要介紹所屬縣市升學進路的制度等。

B. 學校辦理的活動：才藝競賽、校外教學、職群試探參訪、隔宿露營、校慶

等；學校網頁上如果有照片或影音檔，教師也可順勢播放出來，讓學生真實感受日後國中生活會面對的各項活動與競賽。

(三) 進擊·國中(20分鐘)

1.教師提供國中會考超額比序表，依序讓學生了解。

2.教師請學生課後填寫課本第94頁「樂見·我的國中生活」。

※教師說明學習內容，引導學生思考自己對國中生活的期待。教師可適時引導學生就課業、人際互動、師生相處、活動競賽等多元向度思考，完成對國中生活的期待與努力。

(四) 回饋與統整(5分鐘)

教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

1.感謝親朋好友或學長姐對國中生活經驗的分享，幫助我們對國中生活有更多元的認識。

2.自我悅納與肯定的態度：善用自己的優勢特質與能力，發揮戰鬥力，開創自己想要的國中生活。

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 蕭慧雯 任教年級： 7 任教領域/科目： 綜合活動/輔導活動科 . 回饋人員： 龔琴勛

教學單元： 第一單元 國中有意思 第三節 樂見·國中

觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 16 日第 5 節

地點： 學習教室 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 110 年 10 月 7 日第 7 節 地點： 703 教室 .

703 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

(二)學習內容：輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。

(三)學習目標：輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動

領綱：

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對國中入學適應狀態有初步的了解

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機(5分鐘)

教師詢問學生：對青少年階段的身心變化及國中生活有一定的概念後，回頭想想，一直以來自己是如何看待國中生活？家人和朋友又是怎麼向你形容國中生活？進入國中至今對國中生活有何想法與期待？

※學生可能回答：課業壓力大、科目變多、老師變多、時間不夠用、作業變多、考試變多。

(二) 樂見·國中(15分鐘)

- 1.教師引言：聽完大家對國中生活的分享，現在的你有什麼心情與想法？是充滿期待還是有很多擔心？國一的我們可以做什麼努力讓國中生活更順利？接下來就讓我們透過學長姐的經驗談，更認識國中生活，也開始思考自己想要的國中生活。
- 2.開放3~5分鐘讓學生念出課本第93頁學長姐的經驗談後，教師可藉學生對內容的詢問，順勢加深加廣學長姐經驗談的分享內容，擴展學生對國中三年生活的認識。

※範例：

- A. 課業方面：不同於國小的國中科目有哪些；認識技職教育，除了國二技術型高中參訪外，還有在國三時可參加合作式/專班式的技職教育課程；簡要介紹所屬縣市升學進路的制度等。
- B. 學校辦理的活動：才藝競賽、校外教學、職群試探參訪、隔宿露營、校慶等；學校網頁上如果有照片或影音檔，教師也可順勢播放出來，讓學生真實感受日後國中生活會面對的各項活動與競賽。

(三) 進擊·國中(20分鐘)

- 1.教師提供國中會考超額比序表，依序讓學生了解。
 - 2.教師請學生課後填寫課本第94頁「樂見·我的國中生活」。
- ※教師說明學習內容，引導學生思考自己對國中生活的期待。教師可適時引導學生就課業、人際互動、師生相處、活動競賽等多元向度思考，完成對國中生活的期待與努力。

(四) 回饋與統整(5分鐘)

教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

- 1.感謝親朋好友或學長姐對國中生活經驗的分享，幫助我們對國中生活有更多元的認識。
- 2.自我悅納與肯定的態度：善用自己的優勢特質與能力，發揮戰鬥力，開創自己想要的國中生活。

四、學生學習策略或方法：

學生口頭報告

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 發表、學習單

六、會談人員其他建議

建議超額比序表分享在 classroom 裡，並請學生邀請家長了解，以增進家長對於國中升學制度的了解。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 10 月 22 日第 3 節 地點： 校史室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 龔琴勛

授課教師： 蕭慧雯 任教年級： 7 任教領域/科目： 綜合活動/輔導活動科

觀課教師： 龔琴勛

教學單元： 1；教學節 3 次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 10 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師帶領學生回顧上次課程及國小生活狀況與現在的不同。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	提醒學生課本頁次，指定某排學生念課文，以抓住學生注意力。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以說明、舉例做歸納。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以提問來引導學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由學生的回答知道學生有依教師的進度看到手上的資料位置。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在黑板上說明、計算來幫助學生學習。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以學生的口頭回答來做評估。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	檢查課本、講義，均帶齊，以全班加分方式獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室乾淨、桌椅整齊。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	講述音量適中，口氣溫和，條理清楚。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7

任教領域/科目：綜合活動/輔導活動科

教學單元：第一單元國中有意思 第三節樂見·國中

回饋人員：龔琴勛

專業回饋會談時間：110年10月22日10:15至11:00 地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以全班的加分方式作獎勵，建立良好的課堂規範。

以提問的方式來引導學生思考。

二、教學上待調整或改變之處：

教師拿在手上的超額比序表例子，學生會看不到，建議可投影呈現。

三、具體成長方向：

建議可利用線上教學系統，將超額比序表分享在 classroom 裡，並請學生邀請家長了解，以增進家長對於國中升學制度的了解。

四、觀課者的收穫：

學生上課秩序掌控良好。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：輔導活動/ 綜合活動領域		演示者 蕭慧雯	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第4 學習階段/國中 教學年級： 7			
單元名稱：第一單元 國中有意思 第三節 樂見·國中			
教學資源/設備需求：資訊投影			
總節數： 3 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 		
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	
	領綱(課綱)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
議題融入	生涯規畫教育		
與其他領域/科目的連結	資訊課程		
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	1a-IV-1	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	
學習內容	輔 Ab-IV-1	青少年身心發展歷程與調適。	
	輔 Dd-IV-1	尊重性別差異的多樣性。	
<p>「教學省思」：在國一階段讓學生了解升學制度，能協助學生更了解自己為何努力，知道努力的方向。並運用線上教學系統，將超額比序表分享在 classroom 裡，鼓勵學生邀請家長了解，能增進家長對於國中升學制度的了解。</p>			
<p>參考資料： 康軒版一上綜合活動輔導活動課本 93.94 頁</p>			

附錄：

一、國中會考超額比序表

流程	教學內容及方式
引起動機 (5分鐘)	教師詢問學生：對青少年階段的身心變化及國中生活有一定的概念後，回頭想想，一直以來自己是如何看待國中生活？家人和朋友又是怎麼向你形容國中生活？進入國中至今對國中生活有何想法與期待？ ※學生可能回答：課業壓力大、科目變多、老師變多、時間不夠用、作業變多、考試變多。
樂見·國中 (15分鐘)	1.教師引言：聽完大家對國中生活的分享，現在的你有什麼心情與想法？是充滿期待還是有很多擔心？國一的我們可以做什麼努力讓國中生活更順利？接下來就讓我們透過學長姐的經驗談，更認識國中生活，也開始思考自己想要的國中生活。 2.開放3~5分鐘讓學生念出課本第93頁學長姐的經驗談後，教師可藉學生對內容的詢問，順勢加深加廣學長姐經驗談的分享內容，擴展學生對國中三年生活的認識。 ※範例： A. 課業方面：不同於國小的國中科目有哪些；認識技職教育，除了國二技術型高中參訪外，還有在國三時可參加合作式/專班式的技職教育課程；簡要介紹所屬縣市升學進路的制度等。 B. 學校辦理的活動：才藝競賽、校外教學、職群試探參訪、隔宿露營、校慶等；學校網頁上如果有照片或影音檔，教師也可順勢播放出來，讓學生真實感受日後國中生活會面對的各項活動與競賽。
進擊·國中 (20分鐘)	1.教師提供國中會考超額比序表，依序讓學生了解。 2.教師請學生課後填寫課本第94頁「樂見·我的國中生活」。 ※教師說明學習內容，引導學生思考自己對國中生活的期待。教師可適時引導學生就課業、人際互動、師生相處、活動競賽等多元向度思考，完成對國中生活的期待與努力。
回饋與統整 (5分鐘)	教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。 1.感謝親朋好友或學長姐對國中生活經驗的分享，幫助我們對國中生活有更多元的認識。 2.自我悅納與肯定的態度：善用自己的優勢特質與能力，發揮戰鬥力，開創自己想要的國中生活。