

# 彰化縣溪州國小綜合領域公開授課教案

## 一、教學設計理念

領域/科目	綜合領域	設計者	陳彥叁
實施年級	五年級	總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	第四單元、團體中的我		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養
	學習內容	Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	
			A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  C2人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一教材		
教學設備/資源	電子書、電腦、投影機		
<b>學習目標</b>			
1 能了解自己在團體中的行為表現。 2 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。			

## 說明

## 二、教學單元活動

### 設計

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動 教師準備電腦、單槍，請每組學生先行就觀賞(蜜蜂的分工)結果探討自我角色。		

<p>一、引起動機 就影片內容，進行劇情介紹與回顧，討論劇情中密封分工合作的情形！</p> <p>二、活動一：我是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，自己在家裡扮演著那些角色呢？</li> <li>2. 思考一下，自己在學校可能曾經扮演過那些角色？</li> <li>3. 介紹一下自己在何種情況下，會擔任哪樣的角色？</li> </ol> <p>三、活動二：團體角色分工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動規則說明：每組5-6人，用三條綿線綁住白板筆，一人拉住一條線，共同完成指定圖形，操作期間不能透過言語進行溝通。</li> <li>2. 各組討論在活動期間可能遇到的情形，並提出看法？</li> <li>3. 各組經由討論後，擬訂可行的解決方案，並透過適當引導再次進行活動操作？</li> <li>4. 比較前後兩次活動操作，說說看自己在活動中所扮演的角色是什麼？小組又是如何解決問題的。</li> <li>5. 經由兩次的活動操作之後，對你的啟發是？</li> </ol>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>口語發表</p> <p>小組討論</p> <p>活動操作 小組討論 口語發表</p>
<p>參考資料：網路影片</p>		
<p>附錄：</p>		