

教學活動設計

教學主題	單元 50 以內的數	設計教師	楊長傑
教學對象	117	教學時間	45 分鐘
教學方法	講述 操作實作 參與討論		
教材來源	翰林版數學課本第一冊		
單元目標	1. 依序唱數 1~50，並確定 50 以內的數量。 2. 連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量。		
時間分配	教學內容與活動說明		評量方式
10 分鐘	<p>一、教學活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師利用單元情境頁，藉由小動物下課時的情境故事，初步感受生活與數學的連結，引起學習數學的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們，下課時，你們都做些什麼事呢？」 2. 教師請學生請學生看過課本單元頁後，提問：「說一說，圖片裡有哪些小動物？他們在做什麼呢？」 3. 教師提問：「小朋友們，如果你是老師，要提醒這些小動物們注意什麼事，才能玩得開心又安全？」 4. 教師提問：「找找看，圖片裡有哪些數字呢？」 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識 1~50 的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以例題一布題：「說說看，你認識哪些小動物？每一種有幾隻呢？」 2. 教師提問：「找找看，水池中有一根木頭，用手指出來。」 3. 教師提問：「說說看，圖中有哪些小動物？動物有幾隻？他們在做些什麼事？」 4. 教師請學生拿出附件 1 的數字卡 1~5，並配合圖 		口頭評量

<p>15 分鐘</p>	<p>中動物數量進行對應。</p> <p>(1)教師指導學生撕下附件 1。</p> <p>(2)教師指導學生點數小動物數量，並將附件數字卡放在對應數量的動物旁。</p> <p>5. 請學生數一數，有幾隻綿羊？學生回答：「1 隻。」接著請學生拿出「1」的數字卡，並說明：「1 讀作一。」再請學生將數字卡「1」放在課本綿羊圖片的位置。</p> <p>6. 請學生數一數，有幾隻烏龜？學生回答：「2 隻。」接著請學生拿出「2」的數字卡，並說明：「2 讀作二。」再請學生將數字卡「2」放在課本烏龜圖片的位置。</p> <p>7. 請學生數一數，有幾隻兔子？學生回答：「3 隻。」接著請學生拿出「3」的數字卡，並說明：「3 讀作三。」再請學生將數字卡「3」放在課本兔子圖片的位置。</p> <p>8. 請學生數一數，有幾隻猴子？學生回答：「4 隻。」接著請學生拿出「4」的數字卡，並說明：「4 讀作四。」再請學生將數字卡「4」放在課本猴子圖片的位置。</p> <p>9. 請學生數一數，有幾隻鴨子？學生回答：「5 隻。」接著請學生拿出「5」的數字卡，並說明：「5 讀作五。」再請學生將數字卡「5」放在課本鴨子圖片的位置。</p> <p>(二) 認識 1~50 數與量的對應</p> <p>1. 教師以例題二布題：「水面下的動物每種有幾隻？貼上數字貼紙來表示。」</p> <p>2. 教師請學生點數並提問：「有幾隻螺？」再依序問學生「有幾隻蝦？」「有幾條魚？」</p> <p>3. 教師請學生將對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。</p> <p>4. 教師請學生移開課本頁面的數字卡，利用課本頁面的畫面，隨機唱出動物名，請學生將對應數量的數字卡，擺放在動物上。</p> <p>5. 教師拿出教室中，數量在 1~50 的物品，請學生</p>	<p>口頭評量</p>
--------------	--	-------------

7 分鐘	<p>點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我會唸也會數</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師隨機展示數字卡，請學生唸讀數字。2. 教師隨機展示對應數字卡的圖卡，請學生點數數量並報讀。3. 教師將數字卡與圖卡同時張貼在黑板上，當教師唸出數字一時，學生必須同時拿下數字卡一及對應數量的圖卡。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」2. 教師說明作業內容：數學學習單。	口頭評量
3 分鐘		