

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/9/7(星期二)15:20-16:00		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳秀麗 觀察者：陳玉玫		
教學時間	110/9/15 第七節	教學年級	八年級
教學單元	1-1 乘法公式	教材來源	翰林版教科書
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、 教材內容： 自編教材-學習單</p> <p>二、 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將兩數平方差轉成兩數相乘計算。 2. 能將兩數相乘轉成兩數的平方差計算。 <p>三、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配律運算。 2. 熟練完全平方和公式；完全平方差公式。 <p>四、 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣。 2. 利用拼圖法推得平方差公式。 <p>五、 教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 上台報告 5. 紙筆測驗 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/9/15
參與人員 (請簽名)	教學者：陳秀麗 觀察者：陳玉玫		
教學時間	110/9/15 第七節	教學年級	八年級
教學單元	1-1 乘法公式	教材來源	翰林教科書
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 老師透過學習單引導學生學習，學生能專注傾聽並適時反應予以回饋。 1-2 透過附件的教具操作，使同學對於平方差公式較有概念。 1-3 學習單裏的作業規劃於課室中完成並交換批改，可以增加學生間的相互互動機會，讓學習變得有趣。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-5 在學生寫學習單的練習題題目時，老師巡看每位學生作答的情形，學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他	
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 透過學生分組進行 PK 賽，以利知悉學生學習成果能否達到學習目標。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師自製教具使學生對平方差公式較有概念。 2. 老師利用學生分組進行 PK 賽，以利知悉學生學習成果能否達到學習目標，並可增加學習樂趣，刺激學生團隊合作的精神。 3. 老師以不急不徐的語氣、態度與學生互動，使整體氣氛輕鬆、不嚴肅，在無壓力感的情形下，學生能安心自在的學習，營造出良好的學習氣氛。 	

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國中		
會議日期	110/9/22(星期三)14:15-15:00		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳秀麗 觀察者：陳玉玫		
教學時間	110/9/15 第七節	教學年級	八年級
教學單元	1-3 乘法公式	教材來源	翰林教科書
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師自製教具使學生對平方差公式較有概念。 2. 老師利用學生分組進行 PK 賽，以利知悉學生學習成果能否達到學習目標，並可增加學習樂趣，刺激學生團隊合作的精神。 3. 老師以不急不徐的語氣、態度與學生互動，使整體氣氛輕鬆、不嚴肅，在無壓力感的情形下，學生能安心自在的學習，營造出良好的學習氣氛。 			