

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	許惠娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋教師	黃意文	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	三單元 10000 以內的加減	教學節數	共七節 本次教學為第七節		
觀察前會談(備課)日期	110年 9月 22日	會談地點	三年級辦公室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法、減法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題</li> <li>3. 運用遊戲方式增加孩子的學習興趣。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級時學生已學會二位數字的加、減法及直視式計算。</li> <li>2. 學生已學會三位數加、減法並以直式記錄過程與結果。</li> <li>3. 能進行生活中的簡單加減估算。</li> </ol>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決三位數加減的問題。</li> <li>2. 老師扮演魔術師，先在紙卡寫下一個預言的數(總和)。</li> <li>3. 老師先寫出一個數，一位同學接著和魔術師輪流寫出 5 個比 900 小的三位數。</li> <li>3. 檢查預言準不準。</li> <li>4. 祕密揭曉：五個數的和會是「第一個數+999+999」。</li> <li>5. 二人一組分別扮演魔術師和學生，進行練習。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解魔術中隱藏的數字訣竅。</li> <li>2. 透過遊戲互動，增加趣味練習，熟練加減法的計算。</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>角色扮演(學生兩兩一組，互相練習變魔術)，從遊戲中學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (實作評量、提問、發表)：透過操作實作活動，引導學生進行加與減的計算。</li> <li>2. (角色扮演)：學生輪流當魔術師，找出數字答案的訣竅。</li> </ol>					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	許惠娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
回饋教師	黃意文	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	三單元 10000 以內的加減	教學節次		共七節 本次教學為第七節	
公開授課日期	110年9月28日	授課地點		303教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過魔術師扮演，用猜數字遊戲，引起學生興趣。</li> <li>2. 只要掌握數字規律，就可以正確猜出答案的數字。</li> <li>3. 兩人一組角色扮演，讓學生充分融入練習。</li> <li>4. 擴充合成分解問題的情境，引入被加數未知型的問題，引導學生結合問題敘述以理解題意，進而進行解題過程。</li> </ol>		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先引發動機，引導學生學習數字的規律性。</li> <li>2. 學生習得數字的祕密後，可以兩兩一組，分別扮演魔術師與學生的角色。</li> <li>3. 老師適時在教室巡走，觀察、指導孩子活動的進行。</li> </ol>		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過小組活動，評估學習的成效。</li> <li>2. 主動引導各組學生完成活動，從中進行必要的指導，讓小組活動順利達成，進而增進學生學習興趣。</li> </ol>		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃意文	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
授課教師	許惠娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學單元	第三單元 10000 以內的加減	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 22 日	會談地點	三年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師親切引導，能透過遊戲，引發孩子熱愛學習數字的加法遊戲。
2. 老師對於學習內容掌握度高，教學活動流暢。
3. 學生從中習得技巧，能主動進行正確的數字加法遊戲。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 部分孩子找不到配對組員，勉強湊成一組，彼此能力不足，互動過程須經指導。
2. 學生因分組互動，少數孩子興致高昂，未配合遵守老師規範。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 對內參與校內專業成長群組，從觀課與授課中得到建議與收穫，增進教學技巧。
2. 對外參與各項教師增能研習活動及參酌網路教師線上教學資料，尋找學習的典範。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 孩子是學習的主體，尋找孩子樂於學習的方式，勝過教條式的授課。在遊戲中學習永遠是孩子的最愛，收穫也最多。設計適當的學習活動是課堂的教學的良方。
2. 藉由教學觀察，與授課教師交流，共同訂定目標、尋找適當的教學活動、達成學習的效果，在互動中切磋琢磨，感到獲益良多。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃意文	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
授課教師	許惠娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學單元	第三單元 10000 以內的加減	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					