

# 國小國語領域第三冊(二上)第七課 國王的新衣裳

單元名稱	第七課 國王的新衣裳		總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>領域核心素養</b>	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
<b>核心素養呼應說明</b>		課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。		
	<b>所融入之學習重點</b>	做人要誠實，不可欺騙別人。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人		
<b>摘要</b>		本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。		
<b>學習目標</b>		1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。		
<b>教材來源</b>		康軒版國語二上課本		

教學設備/資源	國語二上電子教科書	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1</b> 引導活動—動畫欣賞「國王的新衣」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用文化部兒童文化館網站,播放動畫「國王的新衣」給學生欣賞。 (<a href="https://children.moc.gov.tw/book/214923">https://children.moc.gov.tw/book/214923</a> )</p> <p>(二)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的國王喜歡做什麼事?(國王喜歡穿新衣,把所有的錢和時間花在新衣上。)</li> <li>2. 兩個騙子怎麼欺騙國王?(兩個騙子告訴國王,說他們是有名的織布師傅,能織出最美的衣服,不過笨的人和做事不努力的人看不見。)</li> <li>3. 國王為什麼不敢自己去看新布料織得如何?(他怕自己看不見布料,所以先派老部長去。)</li> <li>4. 老部長為什麼看不見布料,不敢說真話?(他怕別人以為他是一個做事不努力的笨蛋。)</li> <li>5. 老部長怎麼向國王回報呢?(老部長騙國王說,新布料很漂亮。)</li> <li>6. 國王自己去看新布料時,看見什麼?為什麼不敢說真話?(國王什麼也沒看到。他怕別人以為他是個不努力的笨蛋國王。)</li> <li>7. 大臣怎麼建議國王運用這塊布料?(大臣建議國王做件新衣,在大遊行時展示。)</li> <li>8. 大遊行的日子到了,國王會穿上騙子的新衣遊行嗎?接下來會發生什麼事情呢?(學生自由作答。例如:不會。因為國王無法確定新衣漂不漂亮,所以不敢穿上新衣去遊行。)</li> </ol>	20	認真觀賞影片,並說出自己的想法。
<p><b>活動 2</b> 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容,先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏,協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書,用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式,朗讀課文。</p> <p><b>教學祕笈</b> 朗讀節奏參考</p> <p>胖胖國王愛漂亮,</p> <p>·</p> <p>每天要穿新衣裳。</p> <p>·</p> <p>大個子、小個子,</p> <p>※※· ※※·</p> <p>要為國王做衣裳。</p>	10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

							朗讀符號
音調上揚	注意表情	漸強	慢	快	重讀	輕讀	

•  
兩個人，天天忙，  
• ※※※  
要做神奇的衣裳。

。 。 。 •  
大個子說：  
※※•  
「我們的衣裳，  
•  
一針一線不簡單！」

◎◎◎◎  
小個子說：  
※※•  
「我們的衣裳，  
•  
聰明的人才看得見！」

。 。  
大臣看不到衣裳，  
•  
不敢說出口。

△△△△△  
國王沒看到東西，  
•  
心裡好慌張。

△△△△△  
兩人只好點點頭，  
※••  
口中一直說好棒！

國王歡喜穿新衣，  
△△  
開開心心走在大街上。

△△△△△ •••  
滿街的人拍拍手，  
••• ※••  
都說衣裳好漂亮，

。 。 • •  
滿街的人點點頭，  
••• ※••  
都說衣裳美麗又大方。

。 。 ••••••  
只有一個小朋友，  
•

張大雙眼看哪看，

。。

左思右想大聲問：

△△△△。。。。

「國王明明沒穿衣，  
大家怎麼看不見？」

國王明明沒穿衣，  
怎麼大家沒看見？」

### 活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
  - (一)國王喜歡什麼？大個子、小個子要為國王做什麼？  
(國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫國王做新衣。)
  - (二)大個子和小個子說自己做的衣服有什麼特別？(聰明的人才看得見。)
  - (三)大臣和國王看見新衣服有什麼反應？(大臣和國王都不敢承認看不見衣服。)
  - (四)國王穿新衣上街，發生什麼事？(大家都假裝看得見衣服，只有一個小朋友說出國王沒穿衣服的事實。)
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫國王做新衣。兩人騙國王說新衣很漂亮，只有聰明的人才看得見，大臣和國王都不敢承認看不見衣服。國王穿著「新衣」上街，大家都假裝看得見衣服，只有一個小朋友說出國王沒穿衣服的事實。)

#### 教學祕笈 複述

- 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。

#### 教學祕笈 觀察課文插圖

1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？
2. 觀察插圖有哪些角色？這些角色的動作、神情如何？找一找課文中是否有相關的描述？
3. 觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？
4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。

### 【第二節】

#### ※預備活動：

10

回答課文問題，試說大意。

<p>1. 學生利用周四早修查字典時間查好生字造詞 2. 上課前預備好 2 個水桶、粉筆、田字小黑板</p>		
<p><b>活動 1 引起動機-小試身手</b> 翻開國語課本 78 頁，拿鉛筆先圈好今天要上的「我會寫字」，78 頁的上半部生字，自己先在小黑板小試身手練習，有衣、胖、漂、聰、明、臣、職、棒、街共 9 個字</p>	10	
<p><b>活動 2 發展活動-誰是寫字小達人</b> 一、請學生發表那些生字你一看就會寫的，朋友書空寫一次並造詞運用。 二、學生不會或筆畫複雜的生字教師在台上示範，先從部首認識生字，在寫部首以外的筆劃，全班一起書空生字筆順，男女生再書空練習一次，並發表造詞。 三、老師唸出生字請小朋友寫到小黑板，小朋友展示小黑板，老師做指導與獎勵正確且寫字端正的字體，供學生互相學習觀賞。</p>	10 10	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p><b>活動 3 綜合活動-自我練習</b> 把今天所教的生字寫在生字語詞練習簿，只寫一遍，寫出工整漂亮的字</p>	5	生字語詞練習簿