

110 學年度綜合學習領域教學教案

領域/科目	綜合活動領域	設計者	王思秦
實施年級	五年級	總節數	1 節課
單元名稱	單元三 欣賞你我他 活動 1. 接納合理意見		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	B 溝通互動	
	領域主題軸	2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營	
	領域核心素養	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

學習重點(本單元雙向細目表)	
學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
學習內容	學習目標： 1. 學習了解他人的想法。 2. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 3. 學習接納他人合理的想法與意見。
Ba-II-1 自我表達的適切性。	
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

教學活動設計流程簡述

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	學習評量
<p>一、引起動機</p> <p>教師事先準備一張畫好的圖形，請學生依據口頭指令(不能發問)，畫出一模一樣的圖形，完成後再比對圖形的相似性。</p>	A4 紙	10	<p>實作評量</p> <p>能依據指令畫出相似的圖形</p>
<p>二、發展活動</p> <p>【單向溝通】</p> <p>(一)遊戲規則</p> <p>1.A.B 兩人各拿一張 A4 紙，背對背坐著。</p> <p>2.A 先摺出一個造型(至少五摺)，再引導 B 摺出和自己一模一樣的造型。</p> <p>3.過程中 B 只能聽，不能問問題，也不能轉身。</p> <p>4.三分鐘後，A、B 面對面比對兩人作品造型的相似度。</p>	A4 紙	5	<p>實作評量</p> <p>能依據對方的口頭指令畫出相似的圖形</p>
<p>【雙向溝通】</p> <p>(二)遊戲規則</p> <p>1.A.B 再各拿一張 A4 紙，背對背坐著。</p> <p>2.B 先摺出一個造型(至少五摺)，再引導 A 摺出和自己一模一樣的造型。</p> <p>3.過程中 A 有疑問時，可以發問，但不能轉身。</p> <p>4.三分鐘後，A、B 面對面比對兩人作品造型的相似度。</p>	A4 紙	5	<p>實作評量</p> <p>能依據對方的口頭指令畫出相似的圖形</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>【分享與討論】</p> <p>1.分享：學生分享過程中的感想並互相給對方回饋</p> <p style="padding-left: 2em;">單向溝通與雙向溝通有什麼不同點</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)哪一種方式較容易了解他人的想法？為什麼？</p> <p>(2)與人相處了解他人想法為什麼很重要？</p> <p>(3)你如何了解他人想法？</p>		20	<p>口語評語</p> <p>了解他人想法的重要性與分享如何了解他人想法</p>