

生活課程一上主題六第 1 單元

| | | | |
|-------|---------|---|--|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | 曾淑興 |
| 實施年級 | 一 | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 6-1 新年到 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | 所融入之學習重點 | 科技教育。 家庭教育。 多元文化教育。 國際教育。 |
| 與其他領域/科目的連結 | | |
| 教材來源 | 翰林一上生活課本 | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書 | |
| 學習目標 | | |
| 1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>第 116~117 頁</p> <p>活動一、新年到</p> <p>1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？</p> <p>2. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。</p> <p>(2) 街上看得到各式各樣的春聯。</p> <p>(3) 年貨大街變好熱鬧。</p> <p>(4) 便利商店和超市放了很多禮盒。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>活動二、迎接舊曆新年</p> <p>1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」</p> <p>2. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 大掃除。</p> <p>(2) 採買年貨。</p> <p>(3) 貼春聯。</p> <p>(4) 準備年夜飯。</p> <p>(5) 買新衣服。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 幫忙擦桌子。</p> | | <p>1 形成性-口語評量／能說出各種農曆新年的活動，並和同學分享。</p> <p>2 形成性-習作評量／能規畫自己的新年準備工作。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。</p> <p>(3) 幫忙爸爸貼春聯。</p> <p>(4) 陪媽媽去銀行換新鈔。。</p> <p>5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>活動三、習作指導</p> <p>1. 教師引導兒童完成習作。</p> <p>第 118~119 頁</p> | |
|--|--|