

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課																														
教學班級	二年三班	授課 日期/節次	110 年 9 月 17 日 第 2 節																												
授課教師	羅 淑 芬	議課 日期/節次	110 年 9 月 17 日 第 3 節																												
觀課教師	曾 逸 芳 老師																														
領域/單元	數學領域 / 第二單元																														
教學目標	1. 能利用不同的工具測量同一物體的長度。 2. 能探索測量單位與測量結果之間的關係。 3. 能經由討論，針對測量的結果說明原因。																														
學生學習步驟	1. 能透過影片介紹，了解身體部位也可作為測量的工具。 2. 能運用附件的大、小迴紋針，測量筷子的長度，並比較量出次數的多和少。 3. 能說出用大迴紋針量出的次數少，小迴紋針量出的次數多的原因。 4. 能說出測量工具長的測量出的次數少，測量工具短的測量出的次數多。 5. 能說出測量結果次數多的測量工具較短，能說出測量結果次數少的測量工具較長。	教學資源 1. 扉頁故事影片 2. 電子書 3. 投影機 4. 數學附件 5. 迴紋針 6. 學具用品																													
評量方式 (學生作品)	1. 實作評量：藉由對物體的實際操作，強化學生對長度的認知。 2. 發表討論：藉由發表討論，讓學生針對測量的結果說明原因。 3. 習寫習作：透過習寫習作的答對題數，檢視學生的學習情況。																														
學生座位編排	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">黑板</td> </tr> <tr> <td>小勛</td><td>小睿</td><td>小玄</td><td>小廷</td><td>小皚</td><td>小柔</td> </tr> <tr> <td>小仔</td><td>小祥</td><td>小悅</td><td>小華</td><td>小恩</td><td>小桓</td> </tr> <tr> <td>小揚</td><td>小維</td><td>小安</td><td>小涵</td><td>小勻</td><td>小餘</td> </tr> <tr> <td>小綸</td><td>小程</td><td>小妘</td><td>小楓</td><td>小羽</td><td>小締</td> </tr> </table>			黑板				小勛	小睿	小玄	小廷	小皚	小柔	小仔	小祥	小悅	小華	小恩	小桓	小揚	小維	小安	小涵	小勻	小餘	小綸	小程	小妘	小楓	小羽	小締
黑板																															
小勛	小睿	小玄	小廷	小皚	小柔																										
小仔	小祥	小悅	小華	小恩	小桓																										
小揚	小維	小安	小涵	小勻	小餘																										
小綸	小程	小妘	小楓	小羽	小締																										

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅淑芬</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾逸芳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上學期學過的長度概念和課程內容結合，讓學生很快的進入學習的狀態。 2. 每生發給筷子、迴紋針等實物來操作，引發學生的興趣，有益於學生做中學。 3. 教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先示範學生易錯誤的測量方法，引導學生思考、發現錯誤，有益於正確觀念的建立。 2. 學生操作教具時，老師即巡視並檢視操作是否正確，程度較落後者則示範並予以鼓勵。 3. 教師提問技巧純熟，善用不同層次、順序的提問，對學生的學習給予適當回應，並進一步引導學生思考，再由學生反應引導討論回歸課程主軸。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

授課教師：羅淑芬 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：曾逸芳 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 教學單元：第二單元；教學節次：共7節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年09月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，如學生參與度、口頭發表、小組合作討論、完成學習單等。 2. 提問具體且學生回答後都有複述並整理，適時給予學生回饋維持學習動機。 3. 提問時，會製造機會給較少發表的學生，並鼓勵程度較佳的學生，於課後嘗試再用不同的東西測量長度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 時時注意每位學生，一發現分心立即用眼神、手勢或口頭提醒。 2. 學生有好表現，隨即讚美、肯定，增強學生信心。 3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生座位走道無長物，教室環境乾淨清爽，能營造豐富與安全的學習環境。 2. 引導的環境很有安全感，每一個學生的發言意願都是高度被聽見被理解的。 3. 教師能隨時注意學生狀況，給予提醒與回饋指導，讓學生能更投入、專心學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年三班	會談時間	110年9月17日第3節
教學科目	數學	教學單元	第二單元
教學者	羅淑芬	觀察者	曾逸芳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教學內容： 老師充分掌握該單元的教材內容，將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導，提問、做小結論，讓學生很快就能進入學習狀況。 2. 教具之操作： 學生有實物可操作，較易引發學習興趣；操作教具前，教師能先示範學生易錯誤的測量方法，以問題誘發討論，引導學生思考、以減少錯誤。 3. 教師教學行為： 學生操作教具時，老師即巡視並檢視操作是否正確，對於程度較落後者則示範並再鼓勵；學生有好表現，隨即讚美、肯定，增強學生信心。 4. 教學活動多元： 示範說明-學生操作-老師講述-全班練習-小組練習-個人練習-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實物等引發並維持同學的學習興趣。 5. 教室學習氛圍： 學生學習專注、發表踴躍、與老師互動良好；教師善用提問，並耐心傾聽，亦會製造機會給較少發表的學生，學習氛圍友善，共學態度佳。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作性課程有些學生未能在時間內完成，時間安排宜更有彈性一些。 2. 有少數學生未能立即掌握測量要領，若時間許可，可以再個別指導。

授課教師：羅淑芬 任教年級：二 任教領域/科目：數學領域/數學

觀課教師：曾逸芳

觀課日期：110年9月17日

一、教學者分享授課心得：

1. 面對低年級小朋友專注時間較短暫的學習特質，教學者需要思考較多元的活動內容，同時透過反覆的練習，讓學生樂在學習、精熟所學。一堂課40分鐘的教學活動，應該稍做分割為3-4個小段落，動靜穿插讓學習活動更有趣。
2. 低年級學生有些較為內向沉默，於小組討論時較不敢發言，應多宣導分工互助合作的意義與重要性，並多留意內向學生、鼓勵他們積極參與小組的學習活動。
3. 低年級學生討論記錄的時間比其他年段需要來得多，因此，往後在設計學生分組討論時，會留多一點時間給學生討論發表與記錄，亦可用圖片來代替書寫，節省學生書寫的時間。

二、觀課者回饋觀課心得：

1. 充分備課：

教師教學時以活潑有趣的方式呈現課程內容，成功引起學生的學習動機與注意力，整堂課學生都踴躍參與上課活動，樂在其中。

2. 關懷學生：

老師隨時注意同學的學習狀況，如分組討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。

3. 差異化教學：

透過不同的任務，讓不同程度的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣。並且透過分組合作學習師徒互相教導的方式，降低學生面對提問時的焦慮，增加答題的正確率，累積成功經驗。

4. 即時鼓勵：

針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。



學生上台操作演示，增進學習印象。



小朋友操作附件，行間巡視個別指導。

