

彰化縣大村國小閩南語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

- (1) 分析：
 1. 知識：課文、商店名稱的認讀。
 2. 技能：能在生活中分辨商店的名稱。
 3. 態度：增進與人友善，相處的能力。
- (2) 學生先備經驗：大部分學生都熟悉學校周邊有哪些商店、及販售的物品。
- (3) 教學亮點：情境化教學，以上街買東西的遊戲，來明白各種商店販售的物品來營造學習氛圍，促進學生學習意願。
- (4) 教學策略和評量：採用提問教學，分組、口語表達、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等教學方式。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/閩南語	設計者	賴淑品
實施年級	三年級	總節數	共 3 節 / 120 分鐘
主題名稱	第四課-店頭		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 運用標音符號、羅馬字及漢字，認讀生活中常見、簡單的閩南語文。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
核心素養	總綱	1. 能正確認讀課文文字，並利用提問法掌握課文主題內容與重點。 2. 能運用角色扮演進行句型的練習與發表。 3. 能運用 Y 形圖對學校周邊的商店加以分類。 4. 能知道學校周邊的愛心商店在哪裡，並且正確的運用以確保自己的安全。	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作精神。	
議題融入	實質內涵	[家庭教育]:E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結		[生活課程綱要] 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。	
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)	

		□自編(說明：)、	
教學設備/資源		投影布幕、電腦、播放器、擴音器、圖卡、教學電子書	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 運用標音符號、羅馬字及漢字認讀，生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能正確認讀課文文字，並利用提問法掌握課文主題內容與重點。 2. 能運用角色扮演進行句型的練習與發表。 3. 能運用 Y 形圖對學校周邊的商店加以分類。 4. 能知道學校周邊的愛心商店在哪裡，並且正確的運用以確保自己的安全。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
第二節課	學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 能運用賓果遊戲學會各種商店的閩南語說法與漢字認讀。 2. 能透過角色扮演，熟悉生活物品的採買用語。 3. 能藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。
	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
第三節課	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1. 能利用課本的練習認識課本情境中的愛心商店是哪些商店。 2. 能學會「t」和「th」2 個舌尖聲母的念法，並且利用 6 個韻母進行拼音練習。 3. 能利用拼音練習的語詞圖片找出正確的聲母。 4. 能利用找聲母比賽，找到指定聲母的字，增強字詞的認讀能力。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	

三、各節教案-第二節

教學單元活動設計			
單元名稱	第四課-店頭	時間	共 1 節 / 40 分鐘
主要設計者	賴淑品		
學習目標	1. 能運用賓果遊戲學會各種商店的閩南語說法與漢字認讀。 2. 能透過角色扮演，熟悉生活物品的採買用語。 3. 能藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。		
學習表現	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		
學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。		

	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。
領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
核心素養呼應	無
議題融入說明	家庭教育:E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安全教育:E4 探討日常生活應該注意的安全。
教學活動內容及實施方式	
<p>壹、準備活動：</p> <p>(一) 老師拿出商店種類的圖卡</p> <p>(二) 教師提問：奶奶要拜拜，要準備鮮花、汽水、餅乾、罐頭、青菜、水果、魚、肉，要去哪些商店買？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一)〈我會曉講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用〈我會曉講〉課文情境圖讓學生默讀一次課本語詞，不會的可以舉手發問，請會的同學說出正確的說法，如果都沒有會，就由老師指導正確的說法並練習認讀。最後，每生再加 1 張「籤仔店」的語詞卡，並且指導學生學習「籤仔店」就是傳統的雜貨店。 2. 教師領讀課文語詞讓學生熟練後，請學生將語詞卡拿出來，進行賓果遊戲。 3. 教師發下九宮格板，請學生把老師念到的語詞拿出來並大聲朗誦一次後，排在九宮格的任何一個位子。依此類推，直到 9 張語詞全部都念完為止。然後，教師開始任意念一個語詞，請學生跟著念一次之後，將該語詞卡拿在手上，以此類推到第 3 個語詞時，教師詢問是否有人賓果？如果有，請全班給予掌聲鼓勵，如果沒有，就持續進行，並且隨時詢問學生是否有賓果？且要全班加以鼓勵，直到所有語詞卡全部收完為止。最後，教師請全班再加強練習大聲朗誦語詞 1 次。 <p>(二)〈相招來開講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請男、女學生分別依情境圖角色大聲朗誦〈相招來開講〉的對話後，提問：為什麼那個女孩要去大賣場買東西？除了大賣場以外，還有哪些地方也是很方便，一次就能夠足所需的東西？ 2. 教師請男、女學生角色互換再朗誦 1 次對話之後，統整比較大賣場與一般商店不同的特性，只要符合消費者需求，都有其方便性。 	<p>評量方式</p> <p>口語評量： 能說出奶奶要去哪裡採購要拜拜的東西。</p> <p>聆聽評量 口語評量 態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出課文語詞的閩南語說法。 2. 能利用賓果遊戲學習正確的商店的閩南語說法。 <p>聆聽評量 口語評量 能透過對話練習了解大賣場販售的東西很多，非常方便。</p>

<p>(三)〈講俗語〉</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並播放俗諺故事，請學生聆聽後，提問<u>阿英</u>全家人一起去哪裡？有什麼商店？<u>阿英</u>和<u>阿明</u>分別想吃什麼？阿爸說：「三跛步，一坎店」是什麼意思？什麼地方可以用「三跛步，一坎店」的俗諺來形容？</p> <p>2. 教師統整說明人口聚集，商店很多的地方，我們都可以用「三跛步，一坎店」來形容。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 教師擔任採購者，將學生分成 8 組，分別擔任課本語詞商店的老師，老師提問：我欲買(冊)，愛去佢位買？該商店的老闆就要大聲回應：你欲買(冊)，愛來阮(冊店)買。依此類推，讓學生充分練習採購生活用語。</p> <p>(二) 教師統整說明：任何商店都有其便利之處，消費者要衡量自己的需求到合適的地方進行採購。</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>口語評量 能正確說出俗諺「三跛步，一坎店」的用法。</p> <p>口語評量 態度評量 能衡量自己的需求，到合適的地方進行消費。</p>
<p>試教成果或教學提醒 (教學重點)</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課-店頭	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 3 日 13:00 至 13:30		地點	三乙	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10		地點	三乙	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀課文文字，並利用提問法掌握課文主題內容與重點。 2. 能運用角色扮演進行句型的練習與發表。 3. 能運用 Y 形圖對學校周邊的商店加以分類。 4. 能知道學校周邊的愛心商店在哪裡，並且正確的運用以確保自己的安全。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生都知道學校周邊的愛心商店在哪裡。 2. 所有學生都能用閩南語表達、熟悉生活物品的採買用語。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流程：課文導讀、語詞句型教學，各商店介紹。 2. 策略：引起動機、教學分組，語文使用互動。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論、提問教學。 2. 聆聽口說、反覆唸誦。 3. 分組、團隊合作。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口說評量：能清楚說出常去商店，或學校周邊的正確閩南語說法。
2. 態度評量：認真聽講，並積極參與團隊任務。
3. 口語、聽力評量：能聽懂老師的提問，並正確回答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 7 日 13:00 至 13:30

地點：三乙

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語

教學單元		第四課-店頭	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		110 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10	地點		三乙	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 讓每位學生有機會到講台前練習念課文給大家聽，並於最後帶全班起朗讀課文。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。 A-3-3 教師於課程中隨時走下台，觀察學生學習反應，並適時給予個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口與評量，檢視學生學習成果，並運用觀察評量檢視學生學習反應。 A-4-2 於評量過後，適時給予鼓勵，提升學生學習信心。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用扣點制度，維持班上秩序。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。				

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	若同學回答有誤，以鼓勵代替扣分，並即時訂正。
------------------------------	------------------------

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教 年級	三	任教領 域/科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領 域/科目	閩南語
教學單元	第四課-店頭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 7 日 13:00 至 13:30		地點	三乙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂中能誘使學生專心聽講，並回答問題。
2. 透過分組競賽活動讓學生間產生良性競爭，刺激其學習意願。
3. 若同學回答錯誤，立即訂正、並給予鼓勵，讓同學不氣餒，再續學習信心。
4. 有效地運用教具、電子書等教材，讓上課氣氛輕鬆、溫馨，又同時達到教學目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

觀察: 因學習活動多樣化，同學反應熱烈，導致無法如期上完最後一部份活動。

建議: 可以將課程活動時間拉長，避免讓各個活動過於緊湊。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。	三年級導師	
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。	三年級導師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師準備充分，學到許多應用於課堂中的教學活動與帶領技巧。
適時設計不同分組活動，讓上課氛圍輕鬆，同時運用扣分、積分制度，讓課程維持秩序、嚴謹。
讓孩子達到學習目的的同時，享受過程中的樂趣。

