

領域/科目	國語		設計者	呂素娥 老師
實施年級	一年級		總節數	3-3 節， 40 分鐘
單元名稱	閱讀列車一〈雷公公愛拍照〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	E-A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	南一版第二冊國語課本			
教學設備/資源	單槍投影、電子書			
學習目標				
<p>一、了解文本的重要訊息。</p> <p>二、能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>三、能提升閱讀的興趣。</p>				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p>	5	學生須課前預習，
<p>小朋友有沒有聽過打雷聲?什麼時候聽過?有誰要說說看打雷的時候怎麼樣?</p>		課後複習， 上課時參與討論。
<p>二、發展活動</p>	10	
<p>(一)全班用優美的聲音朗讀課文</p>		課本P. 32、33
<p>(二)「連結線索~指示代名詞」推論三步驟說明</p>		複習前一節課教過
<p>上節課我們教過，為了讓說話與文字敘述更簡潔，已經出現過的人物，可以用什麼代替?今天以<u>雷公公愛拍照</u>讓小朋友過三關進行「連結線索~指示代名詞」推論。</p>		的內容，進行學習經驗連結。
<p>1. 找一找:找出文中的人物。</p>		
<p>2. 換一換:找出文中代名詞的人物加以替換。</p>		學生可獨自回答問題，也可由學生
<p>3. 對一對:透過『演演你我他』對一對。</p>		同儕共同討論找答案，或由老師搭鷹架協助學生找出答案。
<p>(三)內容深究</p>	20	
<p>老師提問題，學生從圖文中找答案，用筆標出答案，並舉手發言。</p>		老師上課隨時用口訣監控學生學習行為:
<p>1. 是誰愛拍照呢?</p>		1. 腳踏實地
<p>2. 雷公公在什麼時候拍照?</p>		2. 抬頭挺胸
<p>3. 雷公公拍完照片後，會做什麼事?</p>		3. 大眼睛看老師
<p>4. 雷公公拍的照片什麼時候洗出來?</p>		4. 小嘴巴閉起來
<p>5. 雷公公拍的照片裡有什麼景物呢?</p>		
<p>6. 「好囉!好囉!好囉!」是指什麼聲音?</p>		
<p>7. 「雷公公愛拍照，鎂光燈閃個不停」是代表下雨時的什麼景象?為什麼?</p>		
<p>8. 文章中，哪一部分描述「下雨時的景象」? 哪一部分描述「雨後的場景」?</p>		
<p>9. 為什麼在詩的最後，小朋友會「一臉笑容」呢?</p>		
<p>10. 文章中，作者用什麼器官來觀察下雨的景象?</p>		
<p>三、綜合活動</p>	5	
<p>1. 歸納「連結線索~指示代名詞」推論步驟。</p>		利用課堂問答、學習單檢核學習成效
<p>找一找(人物)、換一換(人物)，對一對(推論)</p>		
<p>2. 完成〈雷公公愛拍照〉學習單</p>		

雷公公

愛拍照

1. 這首詩的主角是誰？



2. 雷公公在什麼時候拍照？

- 清晨時
- 下雨的夜晚
- 晴朗的午後

6. 拍照時的雷公公和照片裡的小朋友可能是什麼表情？



3. 閃光燈是指什麼現象？

- 閃電
 - 下雨
 - 打雷
- 因為它們都會（ ）。

5. 是誰爭著上鏡頭？



4. 「好囉！好囉！好囉！」是誰的聲音？

- 閃光燈的聲音
- 下雨的聲音
- 雷公公的聲音

請用注音寫出實際的聲音
→ ()