

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群	數學領域	教學單元		幾公分	
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 13 日	地點		二年二班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 17 日	地點		二年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

C2 具備友善的人際關係及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調及服務等團隊合作的素養。

2. 領綱：

數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。

數 E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數 E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數 E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的能力。

數 E-C2 樂於與他人合作解決並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中有量長度的經驗。
2. 能夠知道長短的差別。
3. 會點數個數。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過例題，回顧一年級時教過的長度概念。
2. 將一張圖畫貼在黑板上，讓孩子透過兩種不同長短的工具來進行測量。
3. 讓孩子觀察兩種不同工具測量的結果，比較測量工具的長短與測量個數的關係。
4. 老師提供第二次實際測量的機會，讓孩子上台用腳來測量講台的長度，加深測量工具愈長，測量次數愈少，反之，測量工具愈短，測量次數愈多。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細觀察，並由教師的提問中去觀察測量工具長短與個數的關係。
2. 專心聽講，並由教師提問中去思考測量工具長短與個數的關係。
3. 親自操作，並由教師的提問去思考如何進行準確的測量。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 作業
3. 實際操作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月17日

地點：二年二班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三、幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 17 日	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師對於教材內容非常熟稔，由淺入深且有條不紊的呈現了教材內容，師生互動良好，上課步調活潑。提問時，學生發言非常踴躍，可看出學生對學習本單元的期待。 教師在提問，且學生回答後，皆能適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用不同長度的物品讓學生實際進行測量海報紙，及找出腳長長度不同的三位學生實際進行測量，在操作中再次幫學生鞏固本單元的學習重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實際測量過程中能以口語引導思慮不週的學生再做更深層的思考，可說是種非常好的即時評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能隨時關注所有學生，教學過程中有提醒第一排第五位學生(特殊生)目前大家書寫的地方，並且指出需要書寫的位置。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳品存	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳俞余	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 9 月 17 日	地點	202 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，能清晰呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。
3. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為需要掌握教學進度，因此在實際操作的測量方面，沒有辦法讓每個學生都能夠到講台前來進行操作。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年二班	觀察時間	110 年 9 月 17 日 第三節
教學科目	數學	教學單元	幾公分
教學者	陳俞余	觀察者	陳品存
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	