

彰化縣饒明國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語中年級組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 陳○翔(學習障礙) 四年級 蔡○賢(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 特學 A-II-6 反覆練習策略。

四年級

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。
 Ac-II-2 各種基本句型。
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 特學 A-II-6 反覆練習策略。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

三年級

- 3-II-1 能運用注音符號，拼讀課文生字或語詞的注音，理解生字新詞，提升閱讀效能。
 - 4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫...等方式，擴充識字量。
 - 4-II-3 在提示下，能利用書面或數位方式查字辭典，並試著利用字辭典，分辨字詞義。
 - 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。
 - 5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。
 - 5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。
 - 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問...等，增進對文本內容的理解。
 - 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。
- 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

調整後學習重點

四年級

- 1-II-3 能聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並以口說或圖畫...等方式，分享聆聽內容。
 - 2-II-1 能用清晰語音和音量說話。
 - 3-II-1 能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。
 - 4-II-2 能透過書寫、朗讀、圖畫...等方式，擴充識字量。
 - 4-II-6 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。
 - 5-II-1 能跟著朗讀檔，朗讀課文。
 - 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問...等，增進對文本內容的理解。
- 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

三年級

- Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。
- Ab-II-5 課文圈詞的認念。
- Ab-II-10 在提示下，能使用字辭典查詢課文生字並造詞。
- Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。
- Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。

	<p>Ca- II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A- II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。</p> <p>四年級</p> <p>Ab- II-3 能認識課文生字的部首表義功能。 Ab- II-5 課文圈詞的認念。 Ac- II-2 能跟讀或指認課文中的各種基本句型。 Ca- II-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A- II-6 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <p>1.能正確拼讀課文生字或語詞的注音，並加以認讀。(3- II-1、Ab- II-5) 2.能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，認識課文生字。(4- II-2、Ab- II-3、特學1- II-6、特學A- II-6) 3.在教師協助下，能使用字辭典查詢課文生字與造詞，並嘗試分辨字詞意。(4- II-3、Ab- II-10、涯E12、閱E1) 4.能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5- II-1、5- II-3、Ad- II-2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 5.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5- II-8、Ca- II-1、閱E14、校本課程－閱讀) 6.能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5- II-2、6- II-1、Ac- II-1、特學1- II-6、特學A- II-6)</p> <p>四年級</p> <p>1.能在聆聽課文朗讀檔後，以口說或圖畫…等方式，分享聆聽內容。(1- II-3) 2.能跟著朗讀檔，使用清晰的語音和音量，認讀課文、圈詞與各種基本句型。(2- II-1、5- II-1、Ab- II-5、Ac- II-2、特學1- II-6、特學A-</p>

	<p>II-6、閱E1、專團)</p> <p>3.在教師示範下，能嘗試拼讀自己姓名或課文生字的注音。(3-II-1、專團)</p> <p>4.能透過書寫、朗讀、圖畫、部首意義...等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>5.能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-II-6、特學1-II-6、特學A-II-6)</p> <p>6.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀)</p> <p>7.能針對不理解的問題，提出詢問。(涯 E12、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：蔡生申請相關專業團隊資源。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習小棧進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：蔡生報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：學習小棧自編試卷評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單。</p> <p>2.社區資源:愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>電腦、投影機、喇叭...等科技設備。</p>

備註：無教學進度表