

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>五</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 22 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	賴怡文老師	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>22</u> 日 第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	曾逸芳 老師		
領域/單元	數學領域第 2 單元 /		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能用不同物品測量同一長度，發現其數值不同 2.能說明數值不同的原因		
學生學習步驟	1.先認識古時候各種長度的方法 2.用庫比特量黑板的長 3.用各種附件測量物體的長 4.明白用來測量的物品越長，測量的次數就越少		教學資源
			1.數學附件 2.扉頁動畫
評量方式 (學生作品)	會使用 4 種附件排出筷子和毛筆的長度		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴怡文</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾逸芳</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>量長度</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 讓學生回顧日常生活中測量長度的方法。 2. 以課本圖卡和影片教導學生古代各國的長度單位。 3. 讓學生實際操作附件，測量各種物品的長度。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能夠透過生活中物品，和學生一起測量物體的長度。 2. 學生依照扉頁動畫的內容，互相討論，去找出適合測量長度的單位。 3. 學生可依照教師的提示，量出黑板和桌子的長度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生動手操作，測量。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師引導讓學生看一看，比一比，感覺各種附件的特性。 3. 和學生一起討論與歸納。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生熟練用各種附件測量物品的長度。 2. 學生能用不同的附件測量同一長度，並發現其數值不同。 3. 學生能運用身邊的物品，大致說出欲測量的物體有多長。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導，均給予肯定。 2. 透過分組比賽與搶答，讓學生在遊戲中勇於表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師給予分組獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。 2. 學生了解個別單位的特性後，熱衷於估算與測量。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年五班	會談時間	110 年 9 月 22 日 第 5 節
教學科目	數學	教學單元	第二單元
教學者	賴怡文老師	觀察者	曾逸芳老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生共同討論日常生活中如何測量長度，與生活經驗做連結。 2. 以扉頁故事的遊戲，善用教學媒材，激發學生的學習興趣。 3. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生透過遊戲的方式，學習成果佳。 3. 學生上課秩序表現良好，能適時給予分組獎勵。 5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板的長度較長，小朋友在測量的過程要做記號有點難度。 2. 建議實際測量的操作時間可再拉長。

授課教師：賴怡文 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學	
觀課教師： 曾逸芳 觀課日期： 110 年 9 月 22 日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>扉頁故事的遊戲充分引發學生的學習動機， 大家躍躍欲試， 老師也常給予分排獎勵， 對於學生發表的答案均給予支持與肯定， 使每個學生都充滿自信勇於發言， 在老師適切的引導下紛紛發表除了直尺以外的測量工具， 樂於如何比較長度的主題， 更勇於分享自己的巧思， 讓老師對於這節課的教學非常有成就感。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>這堂課學生在老師的引導下， 對於長度的測量， 有極濃厚的興趣， 勇於分享自己測量的結果， 透過遊戲， 學生也非常專心聆聽老師對於各種測量單位的描述。</p> <p>教學者示範如何運用各種測量單位的特點迅速的量出結果， 鼓勵學童想一想如何表達黑板、走廊或布告欄的長度， 學生也相當熱衷發表並勇於嘗試， 教學效果良好。</p>	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明：向學生說明庫比特的長度</p>	<p>說明：小朋友用附件排出筷子和毛筆的長度</p>