

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與學理念說明

以生活周遭小朋友常接觸的點心設計其變化，引導學生理解並分析事發原因，共同探討並提出解決問題之方法，藉以培養解決問題的能力，並透過多元檢核，於聆聽與發表過程中強化學生邏輯思辨，以建構其系統思考與後設思考素養，進而能應用於日常生活，以間接抒情方式，抒發對物或自然以及生命的感悟。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域國文科		設計者	許明仁	
單元名稱	用點心學校		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）用點心學校				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 能運用合作學習進行分享。 2. 具備運用有效溝通之能力。 3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。				
設計依據					
學科價值定位	運用閱讀、合作、分析與分享培養系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決遭遇到困難的壓力問題。				
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
單元課程學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			
	學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。			
單元課程目標	了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容與分析，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				

核心素養呼應說明		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		用點心學校賓果遊戲題目設計 ppt、遊戲賓果單。
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	班級共讀(全文概覽)，段落理解，文意掌握並運用簡單的預測與他人分享概覽閱讀心得。
	2 第 2 節課	班級共讀(全文概覽)，段落理解，文意掌握並運用簡單的預測與他人分享概覽閱讀心得。
	3 第 3 節課	班級共讀(全文概覽)，段落理解，文意掌握並運用簡單的預測與他人分享概覽閱讀心得。
V	4 第 4 節課	以文本內容進行實驗、引導學生理解並分析討論問題，以答題呈現解決方法。學習任務:完成用點心學校遊戲賓果單，並進行學習成果發表。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40
學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		

學習目標	了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容與分析，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
情境脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱運用舊經--全文概覽「用點心學校」閱讀，設計題目，引起學生討論及閱讀動機讀。 2. 共同探討並提出解決問題的方法。 3. 學習成果發表。 		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：1. 完成課程共備並產出用點心學校賓果遊戲題目設計 ppt、遊戲賓果單。</p> <p>2. 依照綜合表現成就做分享。</p> <p>(二)學生：1. 領取遊戲賓果單。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師提示先前上課的內容。</p> <p>【發展活動】 (須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p>一、教師運用賓果遊戲題目設計 ppt 逐題播放。</p> <p>二、各個同學將逐題的答案填入心目中的表格欄位。</p> <p>三、全班同學進行逐題探討正確答案並圈選是否正確。</p> <p>【總結活動】 (須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>一、建構思辨力：教師協助歸納題目之見解，統整解決問題之方法。</p> <p>二、進行團體歷程：針對答題數的多寡表現，給予讚美。</p>		10 分鐘	專注聆聽
		20 分鐘	專注聆聽
		5 分鐘	口頭發表
		5 分鐘	表揚
學習任務說明			
<p>能自行閱讀完一本書。</p> <p>聆聽共學，進行探討與發表，並能分享想法。</p>			