

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉根柳

任教年級：一甲

任教領域/科目：數學

教學單元：3 長度

觀課人員：吳宜馨、林愛惜

觀察前會談時間：110 年 3 月 8 日 15:50 至 16:20

地點：教務處

預定入班教學觀察時間：110 年 3 月 9 日 09:30 至 10:10

地點：一甲教室

一、教學目標：

1. 能透過相同個物品，排出指定物件的長度。

二、教材內容：

1. 數學電子書
2. 附件卡片、迴紋針、膠水、藍色紙帶圖卡
3. 繩子幾條

三、學生經驗：

1. 能比較物品的大小、長短。
2. 能結合生活經驗，拿出適合比較長度的物品。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗。
2. 長度的間接比較。
3. 長度的個別單位複製。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭提問、實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110 年 3 月 9 日 13：30 至 14：00

地點：辦公室

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 劉根柳 任教年級： 一甲 任教領域/科目： 數學

教學單元： 3 長度

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀課人員： 吳宜馨 觀察時間：110 年 3 月 9 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上節課教過的測量方法，再讓學生實作一題題目。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以電子書呈現教材內容，使學生能清楚掌握內容，並適時引導讀題圈出關鍵字。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	這單元老師以實際操作給學生了解，也讓學生以附件圖卡比較出長度。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師在活動學習後能再次詢問學生學到的內容，並歸納歸納重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會不斷的提問，來了解和確認學生的思考。這單元適合使用操作來學習，學生依老師的提示，大都能回答正確。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師先示範方法，再請學生自己試試看。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在學生練習時，老師巡視練習情形，給予不會的學生指導。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過提問、實作、紙筆評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師會適時的給學生回饋，有指出錯誤及答對者有加分的動作。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師對做不出答案的學生，會再解釋說明一次或是示範一次。也會請已經會的學生先示範。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會提醒學生發言前要舉手，並請有舉手的學生回答。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師會重複的提示施做步驟，也給回答正確的小組加分。	√		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師配合附件來實作，讓學生概念更清楚。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師和學生間的互動頻繁，上課氛圍很好。	√		

彰化縣大城國小 108 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉根柳 任教年級：一甲 任教領域/科目：數學

教學單元：3 長度

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：林愛惜 觀察時間：110 年 3 月 9 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師有先複習上小節觀念，再教新課程。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師運用電子書呈現教學內容，和提供適當教具。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師請學生撕下附件圖卡，操作課文的題目，比較出物品的長度。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師教完一個小概念會在講一次重點，並且詢問學生。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師使用了提問，也透過實物讓學生操作。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師會把每個概念拆解成一個個的小步驟，讓學生完成。		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會根據學生回答給予正向肯定，並做巡視學生書寫情況。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師透過不斷的提問、引導學生實作，來確認學生是否學會。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師會給回答正確的學生或組別，加分、口頭稱讚的回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師對學生比較不會的地方，會再示範一次。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師視提問的問題難易，給有舉手並回答正確的學生小組加分。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師對於學生的回應會給明確的回應，或多做補充。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藉由老師提供繩子、附件的圖卡，讓學生更容易操作和學習。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師請學生上台示範如何量腰圍，更貼近學生。	√		

彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉根柳 任教年級：一甲 任教領域/科目：數學

教學單元：3 長度

評鑑人員：吳宜馨、林愛惜

回饋會談時間：110 年 3 月 9 日 13:30 至 14:00 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 本單元能透過實際操作圖卡來了解長度的多少，更貼近生活化。
2. 讓學生能多多發表想法，有助於學習。
3. 對於作答學生能給予立即性的正增強

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實作部分的時間較難掌控，可以滾動式調整進度。

三、 具體成長方向：

1. 能多觀摩其他老師課堂情況，吸取好的經驗與教學技巧。
2. 針對個別學生需求，能有適合的補救方案。