

備課時間	110.12.27	備課單元	第九單元——分數
備課人員	程淑玲、周珮姿	教材來源	康軒

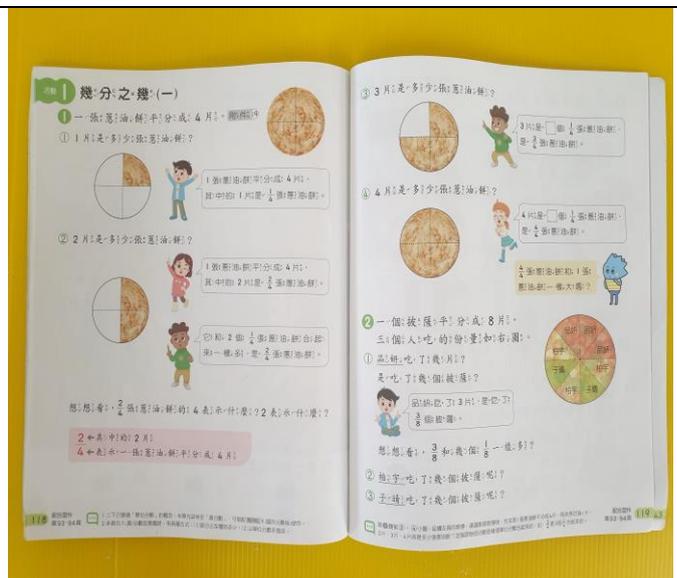
備課紀錄：

1. 能透過觀察與探索，察覺分數的概念。
2. 能透過圖形樣式的探索，認識分母與分子彼此之間的關係。
3. 能透過思辯與觀察後，口頭回答問題。

備課照片 1：教師共同備課



備課照片 2：上課教材



彰化縣草港國民小學 110 學年度三年級數學領域教學活動設計表

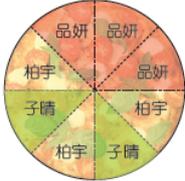
教學單元	第九單元---分數	教學日期	110 年 12 月 28 日	
教學班級	三年甲班	教學設計者	程淑玲	
教材來源	康軒	教學時間	40 分鐘	
<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。 2. 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。 3. 可以踴躍發表自己的看法。 <p>二、教學準備：</p> <p>扉頁故事影片、教學電子書。</p>				
教 學 活 動		時間 分配	教學資源	學習評量

<p>引起動機</p> <p>觀看影片—遺失的水壺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放扉頁故事影片—遺失的水壺。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 豆豆喝了多少瓶的水？ (2) 豆豆水壺裡的水應該還剩下多少瓶？ 	8	扉頁故事影片	口頭評量
<p>主要活動</p> <p>一、認識連續量情境下的分數及其意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題：把一張蔥油餅平分成4片，1片是多少張蔥油餅呢？ 2. 學生能回答$\frac{1}{4}$張蔥油餅。 3. 教師提問：2片是多少張蔥油餅？說說看，你是怎麼知道的？ 4. 教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩種方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 部分占全體的多少(1張蔥油餅平分成4片，其中的2片是$\frac{2}{4}$張蔥油餅。) (2) 以單位分數來描述(它和2個$\frac{1}{4}$張蔥油餅合起來一樣多，是$\frac{2}{4}$張蔥油餅。) 5. 教師提問：說說看，$\frac{2}{4}$張蔥油餅的分母4表示什麼？分子2表示什麼？ 6. 學生可能回答：分母4表示一張蔥油餅平分成4片，分子2表示其中的2片。 7. 教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。 	12	教學電子書	口頭評量
<p>二、能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：接上題，說說看，3片是多少張蔥油餅？ 2. 學生能回答$\frac{3}{4}$張蔥油餅。 3. 教師提問：3片也可以說是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅合起來的呢？ 4. 學生回答：3片也可以說是3個$\frac{1}{4}$張蔥油餅合起來的。 5. 教師提問：說說看，4片是多少張蔥油餅？ 6. 學生能回答$\frac{4}{4}$張蔥油餅或1張蔥油餅。 7. 教師提問：4片也可以說是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅合起來的？ 	10	教學電子書	口頭評量

8. 4片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的
9. 想一想， $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大嗎？
10. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。

三、在連續量的情境下，用真分數表示部分量

1. 教師提問：一個披薩平分成8片。品妍吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。題意如下圖：



2. 學生能回答：品妍吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。
3. 教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？
4. 學生回答：， $\frac{3}{8}$ 和3個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。
5. 教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？
6. 學生可能回答：吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。
7. 教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披薩？
8. 學生可能回答：子晴吃了2片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。
9. 作業指導：習作 p93、94

統整活動

1. 針對答題過程中出現的困難，老師再解說一次。
2. 綜合活動觀念：透過觀察，學生能察覺分數中的全部量和部分量彼此之間的關係，並和生活經驗可以互相結合。

8

教學電子書
數學習作

口頭評量
紙本評量

2

公開授課照片 1：扉頁故事影片



公開授課照片 2：進行問題搶答



公開授課照片 3：學生進行解題



公開授課照片 4：進行題型觀念解說



公開授課照片 5：學生進行解題



公開授課照片 6：學生進行習作書寫



彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第九單元---分數		
授課教師	程淑玲	觀課教師	周珮姿	日期	110.12.28

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能適時提示教學重點，按照步驟循序漸進教學課程。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能善用拋出問題，引導學生建立對本活動的數學概念。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能運用問答方式，並從中發現錯誤問題，適時給予正確觀念的回饋。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生能踴躍回答提問，並能舉手回答問題。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程活動能如期完成，老師也能適時立刻回饋觀念易錯誤之處。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 在觀賞扉頁故事影片中，學生都能安靜並注意觀看。 2. 教學時老師可以針對觀念不清楚之處，立刻給予學生回饋。 3. 多增加學生的生活經驗連結，可以幫助題意的敘述有更完整的觀念。					

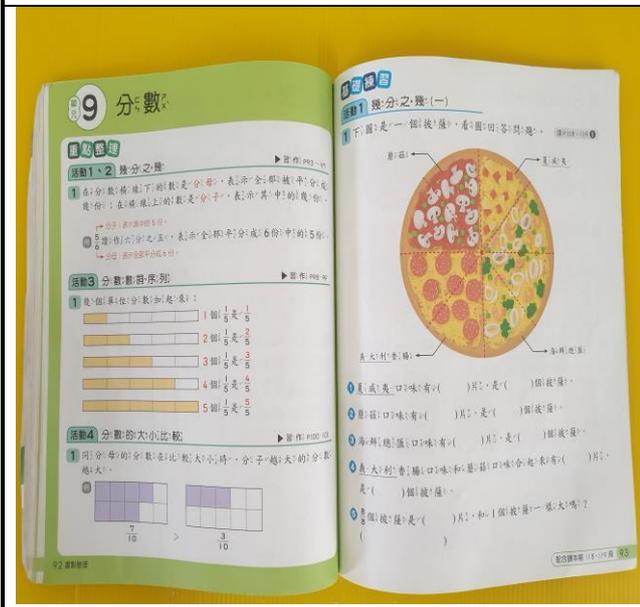
彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	程淑玲、周珮姿	授課單元	第九單元---分數
議課時間	110 年 12 月 29 日	教材來源	康軒

議課紀錄：

1. 部分學生對於 $\frac{4}{4}=1$ 和 $\frac{8}{8}=1$ 的關係觀念有些不清楚，可能生活經驗不夠多，需要透過老師做更多的說明敘述，才能容易找到其關係。
2. $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{4}{2}$ 的書寫容易錯誤，須再加強建立學生對其學習的觀念。

議課照片 1：討論教材內容



議課照片 2：給予教學回饋

