

|      |           |      |          |
|------|-----------|------|----------|
| 備課時間 | 110.12.27 | 備課單元 | 第九單元——分數 |
| 備課人員 | 程淑玲、周珮姿   | 教材來源 | 康軒       |

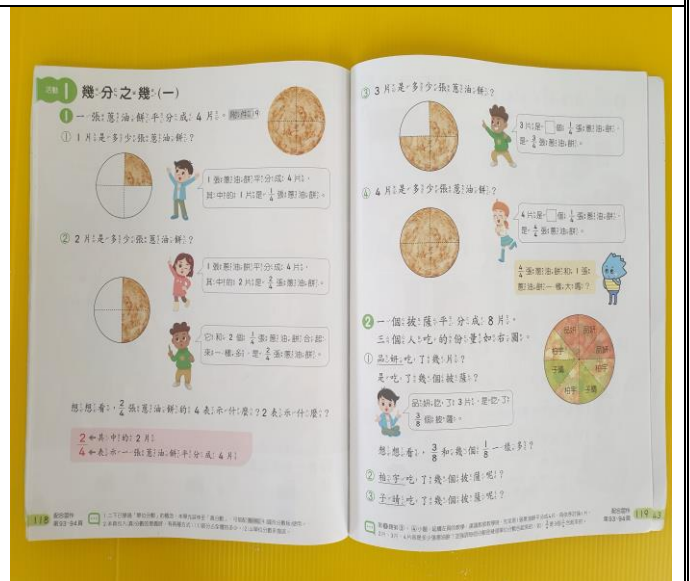
備課紀錄：

1. 能透過觀察與探索，察覺分數的概念。
2. 能透過圖形樣式的探索，認識分母與分子彼此之間的關係。
3. 能透過思辯與觀察後，口頭回答問題。

備課照片 1：教師共同備課



備課照片 2：上課教材



## 彰化縣草港國民小學 110 學年度三年級數學領域教學活動設計表

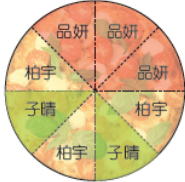
|  |           |          |                 |      |
|--|-----------|----------|-----------------|------|
| 教學單元   | 第九單元---分數 | 教學日期     | 110 年 12 月 28 日 |      |
| 教學班級   | 三年甲班      | 教學設計者    | 程淑玲             |      |
| 教材來源   | 康軒        | 教學時間     | 40 分鐘           |      |
| <p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。</li> <li>2. 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。</li> <li>3. 可以踴躍發表自己的看法。</li> </ol> <p>二、教學準備：</p> <p>扉頁故事影片、教學電子書。</p> |           |          |                 |      |
| 教 學 活 動  |           | 時間<br>分配 | 教學資源            | 學習評量 |

|  |    |        |      |
|--|----|--------|------|
| <p><b>引起動機</b></p> <p>觀看影片—遺失的水壺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放扉頁故事影片—遺失的水壺。</li> <li>2. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 豆豆喝了多少瓶的水？</li> <li>(2) 豆豆水壺裡的水應該還剩下多少瓶？</li> </ol> </li> </ol>  | 8  | 扉頁故事影片 | 口頭評量 |
| <p><b>主要活動</b></p> <p>一、認識連續量情境下的分數及其意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題：把一張蔥油餅平分成4片，1片是多少張蔥油餅呢？</li> <li>2. 學生能回答<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅。</li> <li>3. 教師提問：2片是多少張蔥油餅？說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>4. 教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩種方式：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 部分占全體的多少(1張蔥油餅平分成4片，其中的2片是<math>\frac{2}{4}</math>張蔥油餅。)</li> <li>(2) 以單位分數來描述(它和2個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅合起來一樣多，是<math>\frac{2}{4}</math>張蔥油餅。)</li> </ol> </li> <li>5. 教師提問：說說看，<math>\frac{2}{4}</math>張蔥油餅的分母4表示什麼？分子2表示什麼？</li> <li>6. 學生可能回答：分母4表示一張蔥油餅平分成4片，分子2表示其中的2片。</li> <li>7. 教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。</li> </ol> | 12 | 教學電子書  | 口頭評量 |
| <p>二、能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：接上題，說說看，3片是多少張蔥油餅？</li> <li>2. 學生能回答<math>\frac{3}{4}</math>張蔥油餅。</li> <li>3. 教師提問：3片也可以說是幾個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅合起來的呢？</li> <li>4. 學生回答：3片也可以說是3個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅合起來的。</li> <li>5. 教師提問：說說看，4片是多少張蔥油餅？</li> <li>6. 學生能回答<math>\frac{4}{4}</math>張蔥油餅或1張蔥油餅。</li> <li>7. 教師提問：4片也可以說是幾個<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅合起來的？</li> </ol>   | 10 | 教學電子書  | 口頭評量 |

8. 4片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的
9. 想一想， $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大嗎？
10. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。

三、在連續量的情境下，用真分數表示部分量

1. 教師提問：一個披薩平分成8片。品妍吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。題意如下圖：



2. 學生能回答：品妍吃了3片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。
3. 教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？
4. 學生回答：， $\frac{3}{8}$ 和3個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。
5. 教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？
6. 學生可能回答：吃了2片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。
7. 教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披薩？
8. 學生可能回答：子晴吃了2片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。
9. 作業指導：習作 p93、94

**統整活動**

1. 針對答題過程中出現的困難，老師再解說一次。
2. 綜合活動觀念：透過觀察，學生能察覺分數中的全部量和部分量彼此之間的關係，並和生活經驗可以互相結合。

8

教學電子書  
數學習作

口頭評量  
紙本評量

2

公開授課照片 1：扉頁故事影片



公開授課照片 2：進行問題搶答



公開授課照片 3：學生進行解題



公開授課照片 4：進行題型觀念解說



公開授課照片 5：學生進行解題



公開授課照片 6：學生進行習作書寫



## 彰化縣草港國民小學 110 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

|       |     |      |           |    |           |
|-------|-----|------|-----------|----|-----------|
| 公開課科目 | 數學  | 課程單元 | 第九單元---分數 |    |           |
| 授課教師  | 程淑玲 | 觀課教師 | 周珮姿       | 日期 | 110.12.28 |

| 領域          | 教學指標   | 充分展現                                | 大部分展現                               | 部分展現                     | 亟需改善                     | 摘要敘述                             |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| A<br>掌握教學目標 | A1 掌握教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教師能適時提示教學重點，按照步驟循序漸進教學課程。        |
|             | A2 設計有結構有組織的教學方案   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | A3 系統呈現教材  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
| B<br>活用教學策略 | B1 引起並維持學生學習動機   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教師能善用拋出問題，引導學生建立對本活動的數學概念。       |
|             | B2 運用多元的教學方法及學習活動  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | B3 使用各種教學媒體  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | B4 善於發問，啟發思考   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
| C<br>有效溝通   | C1 運用良好的語文技巧   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教師能運用問答方式，並從中發現錯誤問題，適時給予正確觀念的回饋。 |
|             | C2 適當地運用身體語言   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
| D<br>營造學習環境 | D1 營造和諧愉快的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 學生能踴躍回答提問，並能舉手回答問題。              |
|             | D2 維持有利學習的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | D3 妥善規劃教學情境  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | D4 建立良好的教室常規和程序  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | D5 有效運用各種鼓勵學習的措施   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
| E<br>善用評量回饋 | E1 充分有效地完成教學   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 課程活動能如期完成，老師也能適時立刻回饋觀念易錯誤之處。     |
|             | E2 有效掌握教學時間  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | E3 評量學生表現並提供回饋與指導  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
|             | E4 達成預期學習效果  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                  |
| 我的學習與建議     | 1. 在觀賞扉頁故事影片中，學生都能安靜並注意觀看。<br>2. 教學時老師可以針對觀念不清楚之處，立刻給予學生回饋。<br>3. 多增加學生的生活經驗連結，可以幫助題意的敘述有更完整的觀念。 |                                     |                                     |                          |                          |                                  |

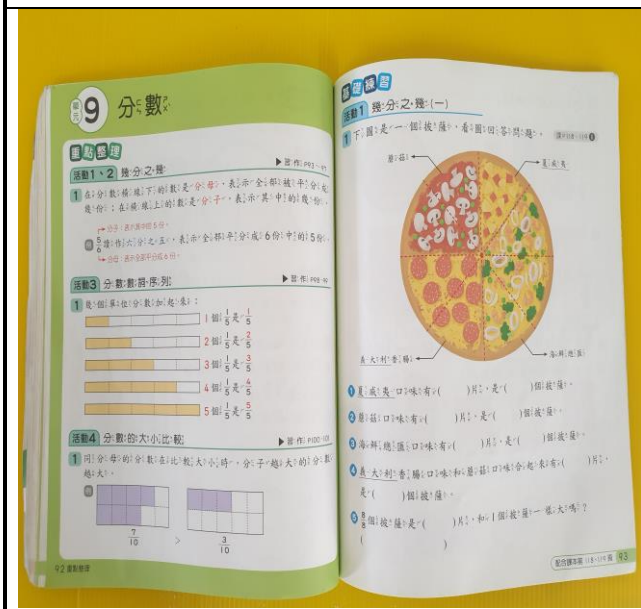
彰化縣草港國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

|      |                 |      |           |
|------|-----------------|------|-----------|
| 議課人員 | 程淑玲、周珮姿         | 授課單元 | 第九單元---分數 |
| 議課時間 | 110 年 12 月 29 日 | 教材來源 | 康軒        |

議課紀錄：

1. 部分學生對於  $\frac{4}{4}=1$  和  $\frac{8}{8}=1$  的關係觀念有些不清楚，可能生活經驗不夠多，需要透過老師做更多的說明敘述，才能容易找到其關係。
2.  $\frac{2}{4}$  和  $\frac{4}{2}$  的書寫容易錯誤，須再加強建立學生對其學習的觀念。

議課照片 1：討論教材內容



議課照片 2：給予教學回饋

