

彰化縣靜修國小 110 學年 上 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

由於時間必須要靠工具的測量才可以得知，故稱時間為「工具量」；而工具量的教學必須先讓學生認識測量工具——時鐘。因此，在進行本單元時，多以實際操作時中的教具來帶領學生認識時鐘與觀察分針和時針走的間隔數代表的時間長度，並且運用生活中學生感興趣的事物進行舉例，以提高其注意力及動機。

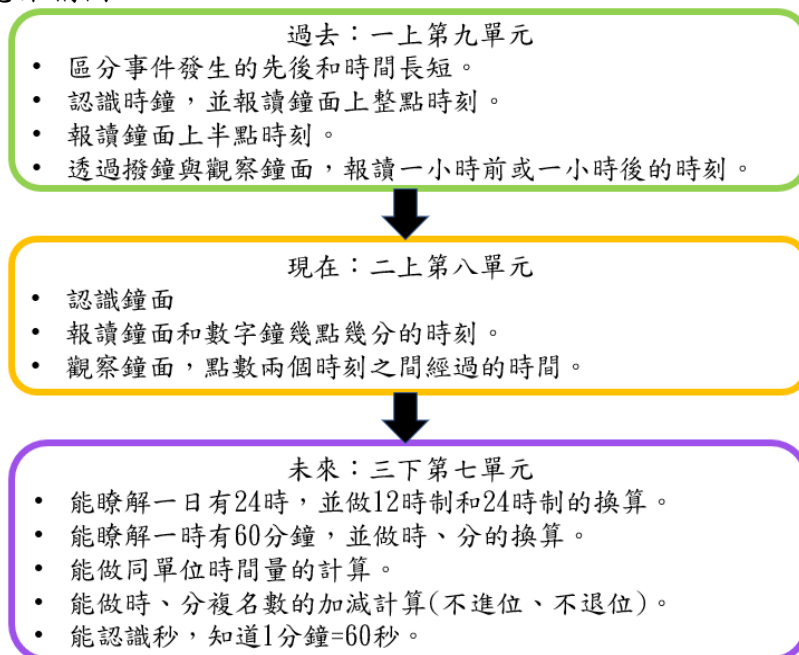
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

| 姓名 | 性別 | 障礙 | 組別 | 領域相關能力 |
|-----|----|----|----|--|
| 張○晴 | 女 | 多重 | B | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能報讀鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能在視覺提示下從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。 |
| 黃○晴 | 女 | 多重 | B | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能在視覺提示下報讀鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。 |
| 梁○哲 | 男 | 聽障 | A | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能寫出鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。 |

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖



2.教材分析

時間必須要靠工具的測量才可以得知，且第一冊第九單元已具備報讀鐘面整點與半點、第二冊第四單元的「五個一數」和「十個一數」的先備知識，故本單元的重點為：透過讓學生操作時鐘的教具協助建立時鐘「大格」、「小格」的計數和報讀「幾點幾分」之抽象概念。

(1) 認識鐘面

- 認識時針和分針。
- 觀察鐘面的「大格」和「小格」。

(2) 報讀時刻

- 知道分針走一小格是 1 分鐘；時針走一大格是 1 小時。
- 能運用 5 個一數、10 個一數和從任意數進行向後點數的先備知識，報讀時刻。

(3) 點數經過的時間

- 知道分針走一圈是 60 分鐘；時針走一圈是 12 小時。
- 觀察鐘面，能點數兩個時刻之間經過的時間。

三、教學方法分析

1.直接教學法：講解本節課的教學內容及主題概念。

2.多感官教學法：

- (1) 聽覺：藉由耳朵聆聽分針走一小格是 1 分鐘以及時針走一大格是 1 小時的概念。
- (2) 視覺：透過眼睛觀察鐘面分針和時針經過的格數。
- (3) 觸覺：藉由操作時鐘教具的活動，進行時刻的報讀。

3.練習教學法：提供多元的練習機會，使學生對特定的學習內容達到正確的反應。

參、教學活動設計

| | | | | |
|------|------|--|------|---|
| 單元名稱 | | 時間 | 適用年級 | 2 年級 |
| 教學時間 | | 40 分鐘 | 教學節數 | 第 4 節/共 6 節 |
| 教材版本 | | 翰林 | 設計者 | 黃若瑩 |
| 教學者 | | 黃若瑩 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ● n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 核心素養 | ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| | 學習內容 | ● N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| <p>座位安排</p> | <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">教學設備</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">張○晴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">梁○哲</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">黃○晴</div> </div> | | | |
| <p>教學準備</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林 2 上課本 2. 教學 PPT 3. 時鐘教具 4. 圖卡、字卡 5. 學習單 | | | |
| <p>IEP 相關學期目標</p> | <p>7-2 能在視覺提示下報讀鐘面的時間為幾點幾分。</p> | | | |
| <p>學習目標</p> | <p style="text-align: center;">單元目標</p> | <p style="text-align: center;">(學生若有分組，請依組別進行說明)</p> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能報讀幾點幾分的時刻。 3. 能點數兩個時刻之間經過的時間。 | <p>A 組</p> <p>A-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p>A-2 能獨立算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p> <p>B 組</p> <p>B-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p>B-2 在視覺提示下能算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p> | | |
| <p>具體目標編號</p> | <p style="text-align: center;">教學內容</p> <p style="text-align: center;">(請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)</p> | <p style="text-align: center;">時間</p> <p style="text-align: center;">(分鐘)</p> | <p style="text-align: center;">評量方式</p> | <p style="text-align: center;">教材教具/輔具</p> |
| | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：教學 PPT、時鐘教具、數學課本。</p> <p>(二) 學生準備：數學課本、鉛筆、橡皮擦。</p> <p>(三) 引起活動：在 PPT 呈現時鐘的圖片，並詢問學生「這是什麼物品?」、「教室哪裡有這項物品?」、「時鐘有什麼功能?」，與生活經驗連結以引起學生的學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 組：請學生觀察並將文字(長針、短針)與鐘面上的部件進行配對。 2. B 組：請學生觀察並說出鐘面上有的部件。 | <p style="text-align: center;">3 分 鐘</p> | <p style="text-align: center;">口頭評量 指認評量</p> | <p style="text-align: center;">PPT</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|
| <p>A-1 B-1</p> | <p>二、發展活動 (一) 時鐘的臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 向學生介紹時鐘的臉有哪些部件： <ol style="list-style-type: none"> 時針(短針) 分針(長針) 每個數字間的格子 教師先示範抽字卡且找到對應的圖卡後，完成時間的臉。 再讓學生輪流抽取字卡且找到對應的圖卡後，共同完成時間的臉。 <p>(二) 眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師唸出的題目，並選出與題目相符的圖卡。 <p>(三) 我是小老師</p> | <p>15 分 鐘</p> | <p>口頭評量 實作評量 指認評量</p> | <p>圖卡 字卡 書本 PPT</p> <p>時鐘教具 圖卡 字卡 書本 PPT</p> |
| <p>A-2 B-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 先引導學生觀察鐘面數字間的格子，認識「一小格」和「一大格」。 再引導學生觀察「一小格」和「一大格」的關係(一大格有5小格)。 接著教師示範數出鐘面共有幾大格後，再請學生輪流上臺帶著大家數一次。 最後教師示範數出鐘面共有幾小格後，再請學生輪流上臺帶著大家數一次。 | <p>15 分 鐘</p> | <p>口頭評量 實作評量 指認評量</p> | <p>時鐘教具 圖卡 字卡 書本 PPT</p> |
| <p>A-1 A-2 B-1 B-2</p> | <p>三、綜合活動 (一) 撰寫課本第 108 頁，練習 1、練習 2 (二) 複習今天的學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 時鐘的臉有： <ol style="list-style-type: none"> 時針 分針 格子 鐘面「一小格」和「一大格」的關係(一大格有5小格)。 鐘面共有幾大格和幾小格。 <p>(三) 回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 發學習單。 請學生一起試做第一題。 <p>(四) 預告下一節課的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 下節課要認識分針走一小格等於1分鐘:時針走一大格是1小時。 | <p>5 分 鐘</p> | <p>紙筆評量 指認評量</p> | <p>數學課本 附件 PPT</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> |
| | | <p>2 分 鐘</p> | <p>紙筆評量</p> | |