

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：          公民與社會               觀課班級：          603         

教學單元：          社會階層化               觀課人員：          郭虹汶         

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



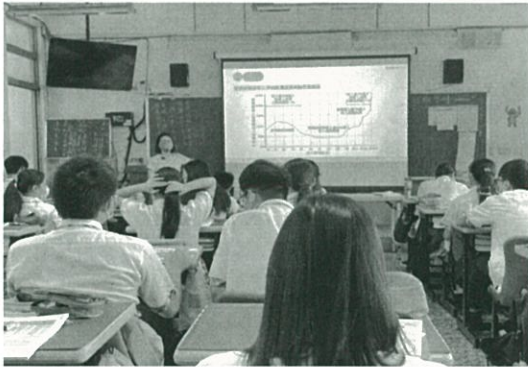

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以提問引起學生興趣，並與學生互動討論。
2. 課程中，於教室走動，注意學生學習狀況。
3. 使用很多生活實例，解說課程內容，以引導學生理解。
4. 使用多媒體影片輔助，幫助學生了解課程內容。

觀課教師簽名：郭忠汶

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/14	二	4	603	公民與社會	社會階層化
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：郭虹汶				
授課照片					
	以提問引發學習動機		課程中於教室走動		
					
	解讀圖表呈現的意義		以多媒體輔助課程內容學習		
教學者心得分享	高三的課程內容教授到社會學-社會階層化的概念，很多實例可運用於課堂上，在教學上可以很生活化，與學生日常生活很貼近，學生在課堂的學習相對投入，也樂於與老師討論日常觀察到的，或是發現到的問題，刺激學生思考，也能引導其觀察社會現象，還有使用多媒體影片撥放，這樣的社會現況不只臺灣社會存在，其他國家也有類似的狀況，也促使反思這些社會狀況是否合理，能否改善等。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 林漢宜