

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，但鼓勵以英文填寫。The following blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	二林國民小學		課程名稱 Course	健康
單元名稱 Unit	Vision		學科領域 Domain/ Subject	
教材來源 Teaching Material	<ul style="list-style-type: none"> ● Textbook (publisher) ● Self-made 	教案設計者 Designer	楊柄奎 Arthur Yang	
實施年級 Grade	Grade 3		本單元共 <u>4</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	從教導學生認識視障、肢障、聽障開始，從而理解視力的重要性，並發展課程結合生活經驗，讓學生認知正確的護眼習慣。最後帶領學生思考了解現代科技產品方便之餘，3C 產品對視力潛在的危害。			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質 與 自我精進 ● A2 系統思考 與 解決問題 ● C2 人際關係 與 團隊合作 		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 		
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容 Learning Contents	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject <ul style="list-style-type: none"> ● Ss know the names of body parts in Chinese. ● Ss know what "five senses" mean. 			

	<p>英語準備度 Readiness of English</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ss could greet teachers in English. ● Ss could pick options orally, telling “A, B or C.” ● Ss could repeat English words and short sentences taught by the teacher. <p>※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可請教有教該年級的英語教師。 Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned, and please ask the English teachers who teach students of this grade.</p>															
<p>單元學習目標 Learning Objectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可辨識視障、肢障、聽障人士，並對應英語表達的字彙。 ● 學生可回答何為正確的視力保健訣竅。 ● 學生可判斷在何種情境下 3C 產品螢幕會造成視力危害。 															
<p>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p> <p>※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</p>	<p>教師 Teacher</p> <ul style="list-style-type: none"> ● T greeting Ss ● T giving instructions for classroom management ● T providing feedback ● T introducing “keywords” of the unit ● T showing interactive website contents ● T using powerpoint slides ● T giving Ss worksheet for practice 		<p>學生 Students</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ss greeting T ● Ss answering T’s questions ● Ss following T’s instructions ● Ss repeating “keywords” and “sentences” introduced by T ● Ss responding to contents of the website ● Ss focusing on powerpoint slides ● Ss finishing worksheet 													
<p>教學方法 Teaching Methods</p>	<p>講述教學法、問題教學法、討論法</p>															
<p>教學策略 Teaching Strategies</p>	<p>視聽簡報、互動式提問、納入競賽元素、提供鷹架、分組合作</p>															
<p>教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textbook (publisher) ● Powerpoint slides, Worksheet (Self-made) ● Wordwall website (Self-made content) ● Laptop, Touch screen, Blackboard 															
<p>評量方法 Assessment Methods</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Standardized tests: (1)學習單; (2)自編講義 ● Observational assesment: (1)依學生答題狀況進行個人加分; (2)小組發表進行評分 															
<p>評量規準 Rubrics</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單：依題目數換算為總分一百給分。 ● 小組討論給分： <table border="1" data-bbox="491 1630 1465 1839"> <tr> <td>評量規準</td> <td>80 分</td> <td>90 分</td> <td>90 以上</td> </tr> <tr> <td>評量項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小組任務產出</td> <td>任務紙本產出但未口頭發表</td> <td>任務紙本產出上台發表</td> <td>任務紙本產出上台內容切合</td> </tr> </table> ● 個人給分：依據答題完整度正確度加平時分數 1-2 分 				評量規準	80 分	90 分	90 以上	評量項目				小組任務產出	任務紙本產出但未口頭發表	任務紙本產出上台發表	任務紙本產出上台內容切合
評量規準	80 分	90 分	90 以上													
評量項目																
小組任務產出	任務紙本產出但未口頭發表	任務紙本產出上台發表	任務紙本產出上台內容切合													
<p>議題融入 Issues Integrated</p>	<p>※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.</p>															

教學流程 Teaching Procedures

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

第一節	時間 Time
準備階段 Preparation stage	
1. T greeting Ss. Ss greeting T. 教師以今年剛結束的東京奧運為話題，介紹學生專為殘障人士設置的殘障奧運(帕運)的新聞開頭，並提及台灣也有參賽選手。藉此引發學生對台灣選手的好奇	5 mins
發展階段 Development stage	
2. 討論台灣視障的(visually-impaired)跳遠選手、沒有雙手肢障的(physically-impaired)桌球選手、聽障的(hearing-impaired)模特兒以及探討他們會遭遇的難處。	5 mins
3. 教師展示線上簡報，介紹三位介紹對象(視障、肢障、聽障)，並以短片讓學生觀看介紹。Ss repeating “keywords” introduced by T.	10 mins
4. 教師展示線上互動練習，讓全班學生一起回答選擇上方、中間，或下方的答案：up, middle, down? Ss responding to contents of the website. 視障跳遠選手、肢障桌球選手，與聽障模特兒的圖片搭配三句配合題：He is a _____ long jumper. He is a _____ table tennis player. He is a _____ model. 搭配答案(visually-impaired) (physically-impaired) (hearing-impaired)，Ss repeating “keywords” and “sentences” introduced by T.	5 mins
5. 教師指定課堂參與度低的學生上台使用互動螢幕重新答題。請台下學生給予提示。	5 mins
總結階段 Summary stage	
6. T giving Ss worksheet for practice. 學生對照互動螢幕上的三句配合題，將配合答案手抄完成並繳交。Ss finishing worksheet. 教師巡視學生完成情形並適時給予指導。	10 min
第一節結束 End of the first session	
第二節	
準備階段 Preparation stage	
1. T greeting Ss. Ss greeting T. 教師預告學生今天要教 8-13 頁內容，學習如何保持眼睛的健康，並介紹國人最常見的眼睛疾病～近視。	5 mins
發展階段 Development stage	
2. 教師利用線上簡報，呈現學生課本內容。課本內容的大標題與部分關鍵字使用英語代替。Ss focusing on powerpoint slides. 學生口頭指出線上簡報與自己課本的不同之處。	10 mins

	<p>3. 教師將預先印好的英語關鍵字發給學生，每介紹一個大標題關鍵字，教師引導學生對照互動黑板畫面(使用英語替換關鍵字的課本畫面)，將英語關鍵字剪下貼上對應位置。</p> <p>4. 教師巡視學生剪貼情形，並帶領學生複習關鍵字唸法。Ss repeating “keywords” and “sentences” introduced by T.</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>5. 教師帶領學生重新回想今天上課內容，讓學生發表自己有哪些視力不良的狀況，以後會如何改正。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p>	<p>20 mins</p> <p>5 mins</p>
<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T greeting Ss. Ss greeting T. 教師再次展示上次健康課線上簡報內容(課本 8-11 頁)，並帶領學生唸英文大標題：Ss repeating “keywords” introduced by T.</p> <p>2. 教師解釋本節課的重點在於學習良好的愛眼知識。引領學生回想第一節課視障人士的生活。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>3. 教師要求學生朗讀課本14-17頁文字部分。Ss following T’s instructions.</p> <p>4. 教師引導學生討論，最近看眼科醫師(an eye doctor)的經驗。Ss repeating “keywords” introduced by T. 學生回應，教師書寫於黑板。全班進行投票，票選眼科醫師最常叮嚀的幾句話。</p> <p>5. 教師展示線上簡報，對照是否與票選醫師叮嚀的句子吻合。介紹七個注意事項：how far / where / how much time / how much sunlight / what to eat / see an eye doctor / good position，教師以圖片與英語句子展現，配上中文關鍵字，讓學生思考每一個應注意的眼睛健康概念。Ss focusing on powerpoint slides. 教師指定學生將注意事項中文關鍵字寫在課本圖例旁。Ss following T’s instructions.</p> <p>6. 教師展示線上互動練習，抽籤指定學生上台回答：left, middle, right? / A? B? C? D? E? or F? Ss responding to contents of the website. 教師適時提點學生，並適時練習英文關鍵字。Ss repeating “keywords” introduced by T.</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>7. T giving Ss worksheet for practice. 教師指定學生與鄰座同學合作完成。教師巡視學生完成情形並適時給予指導。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	<p>5 mins</p> <p>1 mins 9 mins</p> <p>15 mins</p> <p>5 mins</p> <p>5 mins</p>

<p>第四節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. T greeting Ss. Ss greeting T. 教師複習上次健康課線上簡報內容 (課本 14-17 頁), 指引學生試著依照簡報上面的 healthy eyes 的七大要點, 配合課本 14-17 頁, 說明課本裡面插圖裡視力健康要素, 對應到上週簡報檔 healthy eyes 的哪幾個要點, 並請學生寫入課本的插圖旁。</p> <p>2. 教師觀察並協助學生完成練習。</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>3. 教師引導學生討論, 哪些物體是明亮(bright)會發光的?</p> <p>4. 教師引導學生回想先前上課內容, 請學生思考會發光的東西是不是有不同的亮度? 請學生小組討論並列出三到五個不同亮度的物體。</p> <p>5. 教師請小組長領取worksheet→Show us Something that Give Light</p> <p>6. 小組討論完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>7. 教師請各小組上台發表, 介紹從最亮到最不亮的物體。引導學生思考我們對應最亮的太陽光應該怎麼做?(戴墨鏡) 手電筒光照會不會對眼睛造成影響? 電視電腦平板手機螢幕亮度如何? 我們使用的時候距離多遠? 對眼睛會不會造成影響? 適時再次秀出上節課powerpoint並請學生再次思考自己3C用品使用的習慣是否正確。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 End of the fourth session</p>	<p>15 mins</p> <p>5 mins</p> <p>20 mins</p>
<p>參考資料 References</p>		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.