

# 彰化縣中正國小素養導向教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

因學童剛升上一年級，對身體的各個部位和清潔方式還不太熟悉，如：一下課就先跑出去玩，不去上廁所而憋尿；要拿東西吃前，忘了先洗手才能吃東西；下課玩得滿身大汗未擦拭即補充水分。因此透過認識身體部位和功能，讓學生能好好愛護它們。以及讓學生清楚身體的清潔方式，來建立良好的衛生習慣。

## 二、主題說明

<b>領域/科目</b>	健康與體育	<b>設計者</b>	謝麒卉
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	一節
<b>主題名稱</b>	個人衛生		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1a- I -1 認識基本的健康常識。	
	<b>學習內容</b>	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品 E1 良好生活習慣與德行。	
	<b>所融入之單元</b>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域		
<b>教材來源</b>	南一版健康與體育第一冊、巧虎的身體歌		
<b>教學設備/資源</b>	圖卡(身體部位名稱)、南一健體電子書、電腦及單槍投影機		

## 各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。 3.能養成良好的衛生習慣。
	學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	二、健康小達人	第一節	我的身體
主要設計者	謝麒卉		
學習目標	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。 3.能養成良好的衛生習慣		
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。		
學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入說明	品 E1 良好生活習慣與德行		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
壹、引起動機			

## 身體動一動

播放身體歌影片

1.教師播放巧虎的身體歌，讓學生找找自己的身體部位，學生隨著音樂扭一扭、搖搖頭、繞圈……。

5 分鐘

2.教師提問:我們的身體真奇妙，可以讓我們做許多事，說一說，我們剛剛用了哪些身體部位跳舞呢?

## 貳、發展活動

### (一) 認識身體部位名稱

1.教師揭示「身體部位名稱」字卡，一邊請學童指出自己身體的部位，同時抽號碼請小朋友上臺貼上正確的部位名稱。

教師介紹「身體部位名稱」

2.教師提問:說說看，這些身體部位可以幫助我們做什麼呢?

20 分鐘

3.教師一邊提示身體部位名稱，一邊請學童指出自己身體的部位。

4.告訴學生身體的每個部位都很重要，除了要認識部位的名稱，也要好好愛護他們。

5.來玩「老師說」的遊戲:按照教師說的部位名稱，指出身體部位的位置，答錯的就出局，看看誰是認識身體部位小達人。

(二) 問題討論:教師播放情境，師生共同討論，教師依據情境圖提問。

1.如果手弄髒了怎麼辦?可以直接拿東西來吃嗎?(先洗手)

10 分鐘

2.下課時只顧著玩，沒有去上廁所，一直憋尿可能會發生什麼事?

(1).可能會尿在褲子上。

(2).憋尿可能導致尿道或膀胱發炎，影響身體健康。

3.覺得口渴了怎麼辦?(補充水分)

4.流汗了，怎麼辦?(用手帕擦乾)

5.經過一天的活動，身體或是衣服弄髒了該怎麼辦?(清潔身體、衣服要洗)

參、綜合活動

(一) 師生共同歸納

1.玩遊戲時，手會碰到許多不同的細菌，要先洗手才能拿東西吃或拿水壺來喝水，以免將手上的病菌吃進去，危害身體的健康。

2.憋尿會影響身體健康，下課時要先去上廁所，玩遊戲玩到一半想上廁所，也要立刻去。

3.活動時，身體會流汗，讓身體發臭，也可能弄髒身體或衣服，活到家後要清潔身體並換穿乾淨衣服。

4.身體可以讓我們做出許多動作與活動，我們要保持身體乾淨，好好愛護它。

5 分鐘

<p><b>試教成果</b></p> <p><b>或</b></p> <p><b>教學提醒</b></p>	<p><b>(非必要項目)</b></p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>南一版健康與體育第一冊、巧虎的身體歌</p>
<p><b>附錄</b></p>	

## 110 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

### 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	謝麒卉	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		二、健康小達人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 09 月 29 日 14: 15 至 14 :55		地點	大音樂教室	

預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年09月30日 10:30至11:10	地點	一年四班
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎核心素養:健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</li> <li>◎學習表現:1a-I-1 認識基本的健康常識</li> <li>◎學習內容:Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</li> </ul>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生起點行為:學生在入學前已知道身體部位的名稱, 並了解身體部位的功能。 跳舞時, 學生能 跟著音樂作簡單的律動。</p> <p>學生特性:大部分認真聽課並會舉手發問, 少部分較為活潑或精神狀態不佳。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(1).準備活動:播放巧虎歌讓學生隨著音樂律動, 並找找自己用了哪些部位跳舞。</p> <p>(2).發展活動:透過字卡讓學生了解身體部位, 並詢問學生每個身體部位有哪些功能, 接著玩老師說讓學生複習剛剛所教的身體部位, 最後讓學生觀看情境圖, 並保持良好的衛生習慣。</p> <p>(3).綜合活動:總結情境圖, 告訴學生身體可以讓我們做出許多動作與活動, 我們要保持身體乾淨, 好好愛護它, 讓學生能保持良好的衛生習慣。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>實作、發表、重述</p>			
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):</p> <p>實作評量、發表</p>			
<p>六、觀察工具(可複選):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>			

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 01 日 15：05 至 15：45

地點：大音樂教室

## 110 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教年 級	一年級	任教領域/科 目	體育
授課教師	謝騏卉	任教年 級	—	任教領域/科 目	健康與體育
教學單元	二、健康小達人	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	

教學觀察/公開授課 日期及時間	110年09月30日 10:30至11:10	地點	一年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		優良  √	滿意	待成長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放「巧虎歌」引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰呈現教材內容-「黑板上畫出			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	人物，並用教具卡讓學生習得重要概念。」			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師以「抽籤」方式，讓學生到黑板上練習找出相對應的身體部位位置。例如：頭部、肩膀；以「老師說」活動，讓學生理解自己的身體部位。 A-2-4 教師完成學習活動後，會適時總結。例如：憋尿會影響身體健康，下課時要先去廁所，玩遊戲玩到一半想上廁所，也要立刻去。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					



A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用講述、實作方式，引導學生思考。	√			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用社會性讚美、教室走動等溝通方式，幫助學生學習。		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用多元評量方式(隨機抽籤、老師說等評量)，評估學生學習成效。	A-4-2 教師根據學生貼出相對應的位置詢問學生，身體部分的功能有什麼並且會適切回答學生的內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生貼出相對應的位置詢問學生，身體部分的功能有什麼並且會適切回答學生的內容。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據學生回答內容來調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 110 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林倩蓉	任教年級	一年級	任教領域/科目	體育
授課教師	謝騏卉	任教年級	—	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	二、健康小達人	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日 <u>15 : 05</u> 至 <u>15 : 45</u>		地點	大音樂教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為：利用多元評量方式，幫助學生學習。</p> <p>學生學習表現：學生學習表現佳，踴躍發言。</p> <p>師生互動與學生同儕互動：師生互動良好，班級上課氣氛佳。</p>					
<p>二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生學習表現：需考量到個別學生害羞、放不開的情況。</p>					
<p>三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指 標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完成 日期

A-2-3	1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	於校內應用於班級教學	謝騏卉	10/26
-------	------------------------	------------	-----	-------

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

經由這次的觀課，讓我受益良多。從騏卉老師身上發現她對每一位學生都給予許多愛心與耐心。會針對每一位學生的回答給予適當的內容，當有學生敘述不完整，老師會補充內容或者增加新的知識，讓學生們可以知道更多學習內容。

接著，課程設計到「老師說」，我覺得是對一年級的學生來講是非常有趣的，根據此活動會讓學生感受到刺激又可以讓學生觀察到有哪些同伴是有指對位置或者指錯位置。

最後，騏卉老師對於健康課程用心態度令人佩服，真是一堂收穫滿滿的健康程！我覺得這群孩子真的好幸福，相信透過活動會更加了解自己的身體部位以及會好好愛護它。

## 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



授課前，先說明課堂上的活動與流程，並告知學生的先備知識、起點行為與學生特性。



讓學生將字卡貼在正確的部位後，透過”老師說學生做”來複習並確認學生是否已知道各個部位的名稱。



認識完身體部位後，透過課本的情景圖介紹來建立良好的衛生習慣並好好愛護自己的身體。



授課後，討論自己的優點及特色或待改進之處來增進自己的教學能力。