

表 1、彰化縣 110 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

資訊爆炸的時代，學生接受新知的管道不再只是學校或書本，更可能是網路與媒體，而假訊息往往先使用特定視角讓人產生情緒與偏誤，進而在接觸真實訊息時，左右個人判斷，甚至影響價值觀。假訊息是一場資訊戰爭，在潛移默化間，影響孩子思考，與其禁止孩子接受新知，不如規劃媒體識讀課程，先運用 ORID 焦點討論法剖析一篇報導的重要資訊，再透過破解不實新聞六步驟判斷訊息的真假，進而習得面對資訊時，應抱持懷疑與實證的精神，了解唯有透過查證與閱讀多元材料，才有辦法獲得完整的知識。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	彈性學習課程		設計者	江盈盈	
單元名稱	眼見不為憑，你讀對了嗎？		總節數	共 4 節，160 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自編簡報與學習單）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	1. 學生具備讀報基本能力，如提取大意。 2. 學生具備檢索數位資料的能力。				
設計依據					
學科價值定位	經由此單元學習聚焦重點資訊，培養查證資訊的能力與態度，運用於往後閱讀各類文本。				
領域核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
課程學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。			
課程目標	1. 透過分組討論，讓學生了解報導標題的重要性與標題可能傳遞給讀者某些情緒感受。 2. 透過讀報與實作，引導學生認識並學會運用 ORID 焦點討論法來聚焦重點資訊。 3. 透過共讀，讓學生認識假新聞的類型與相關資訊。 4. 透過報導與影片，讓學生了解假新聞可能帶來的影響，與其如何左右個人判斷。 5. 透過示範與實作，引導學生認識並學會運用破解不實新聞六步驟來查證資訊。 6. 透過討論與實作，讓學生了解並能在往後面對資訊時，抱持懷疑的精神與經查證後再採信的態度。				

	7. 引導學生培養媒體識讀能力。
核心素養呼應說明	經由此單元之教學活動，練習查證報章雜誌資訊的正確性，理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力，呼應核心素養國-E-B2。
教學設備／資源	國語日報、海報紙、行動載具、書寫工具。
參考資料	1. 李秉芳(2018)。日本媒體調查「關西機場」事件，指台灣面臨「假新聞危機」。關鍵評論。 2. 陳炳宏(2020)。學會辨析假新聞類型。國語日報。7版媒體素養。 3. 「NHK 假新聞奪去外交官的生命」影片。 4. 真的？假的！破解假訊息的數位思辨力。親子天下。

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一、二節課	討論與認識報刊內容的基本元素，再分組運用 ORID 焦點討論法剖析文本的重要資訊。
✓	2 第三、四節課	討論與認識假新聞的類型與影響，介紹破解假新聞六步驟並分組實作。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第三、四節	授課時間	80 分鐘
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
學習目標	1. 學生能了解報導標題的重要性與標題可能傳遞給讀者某些情緒感受。 2. 學生能了解並學會運用 ORID 焦點討論法來聚焦重點。 3. 學生能認識假新聞的類型與相關資訊。 4. 學生能了解假新聞可能帶來的影響，與其如何左右個人判斷。 5. 學生能了解並學會運用破解不實新聞六步驟，識讀資訊。 6. 學生能於日常生活面對資訊時，抱持懷疑的精神與經查證後再採信的態度。 7. 學生能培養媒體識讀能力。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節課開始 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：國語日報與海報紙。 (二)學生：書寫工具。 二、引起動機 (一)讀報的選擇		5 分鐘	發表評量

教師提問：在閱讀報紙時，你是整份讀完嗎？還是你通常會選擇什麼類型的報導來閱讀呢？選擇的依據是標題還是圖片？

【發展活動】

一、吸睛的標題

- (一)教師發下一組一份國語日報，請從報紙中找出標題最吸引人注意的一篇報導。
- (二)請根據新聞標題預測新聞內容並發表。
- (三)共讀新聞內容，將關鍵文句標示出來，並發表自己預測的內容與實際內容有無差異。
- (四)透過預測與澄清，引導學生思考標題的重要，與標題可能傳遞給讀者某些情緒感受。

10 分鐘

實作評量
發表評量

二、報導焦點討論會

- (一)教師利用簡報與範例，介紹 ORID 焦點討論法。

O 事實	你看到什麼？發生了什麼事？結論是什麼？
R 感受	你有什麼感受？什麼地方令你印象深刻？
I 想法	為什麼你有這個感受？你如何看到這篇報紙？有什麼重要想法？
D 行動	看完之後你會怎麼做？對你的生活有什麼影響？

10 分鐘

- (二)引導學生使用 ORID 焦點討論法，分組討論所選文本內容，並記錄在海報上。

30 分鐘

實作評量

【總結活動】

一、分享與討論

- (一)各組上台分享討論結果，並由其他組別進行回饋。
- (二)教師總結，利用 ORID 焦點討論法，能讓我們聚焦於報導文本中帶給我們的重要資訊。

25 分鐘

實作評量
發表評量

第二節課結束

第三節課開始(觀課節次)

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：
 1. 參考資料：李秉芳(2018)。日本媒體調查「關西機場」事件，指台灣面臨「假新聞危機」。關鍵評論。
 2. 參考資料：陳炳宏(2020)。學會辨析假新聞類型。國語日報。7 版媒體素養。
 3. 「NHK 假新聞奪去外交官的生命」影片。
 4. 參考資料：真的？假的！破解假訊息的數位思辨力。親子天下
 5. 海報紙。
 6. 行動載具。
- (二)學生：書寫工具。

二、引起動機

- (一)生活中的假新聞：

教師說明「2018年因香蕉產量過剩導致價格崩盤事件」經過，並展示該新聞香蕉棄置假照片，而後再揭

5 分鐘

發表評量

示該訊息為假新聞，照片實為2007年公視拍攝，提問並請學生思考，在閱讀新聞時，是否會保持懷疑的態度與查證的精神？

【發展活動】

一、假新聞的影響

(一)引導學生共讀：日本媒體調查「關西機場」事件，指台灣面臨「假新聞危機。」報導，並觀看「NHK 假新聞奪去外交官的生命」影片。

(二)引導學生思考並發表：

1. 如果是你的話，一開始會相信這樣的訊息嗎？
2. 你在讀報時，會全然相信文本內容還是會抱持懷疑並查證？
3. 假新聞跟錯誤新聞一樣嗎？有什麼不同？
4. 假新聞可能會造成什麼樣的影響？
5. 為什麼會有假新聞的出現？散播假新聞的人有什麼目的？

(三)引導學生共讀：陳炳宏(2020)。學會辨析假新聞類型。國語日報。7版媒體素養。認識假新聞類型與相關資訊。

(四)教師總結：不實的新聞可能會左右一個人對事情的判斷，甚至影響其價值觀，且未經查證於網路散播、傳遞假新聞、假消息或散佈謠言，可能會犯法喔，身為閱聽人的我們，要如何判斷新聞是否正確呢？

二、破解不實新聞六步驟

(一)教師說明破解不實新聞六步驟，引導學生透過網路或其他文本資源，就所選文本進行查證，並記錄在海報上。

步驟	查證內容
一	標題想傳達什麼情緒？
二	文章作者是誰？
三	這篇文章過去出現過嗎？
四	這張圖有被移花接木嗎？
五	消息來源可靠嗎？
六	專有名詞正確嗎？

【總結活動】

一、分享與討論

(一)各組分享查證內容，並根據查證項目說明該篇新聞的可信度。

(二)教師總結：除了不散播不實消息外，我們也要學習破解假新聞，當個耳聰目明的閱聽人。

第四節課結束

35 分鐘

專注閱讀

發表評量

專注閱讀

25 分鐘

實作評量

15 分鐘

發表評量

學習任務說明

小組完成 ORID 焦點討論海報

小組完成查證文本討論海報

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



討論與認識報刊內容的基本元素



學生分組實作破解不實新聞六步驟



學生分組實作破解不實新聞六步驟



討論與認識假新聞的類型與影響

教學心得與省思

我只有舉例一個生活中的假新聞例子比較難引起學生共鳴，可以調整成營造出一個情境，讓學生真的誤信假新聞再揭穿，應有助於提升他們的學習興趣以及加深印象，此外，破解假新聞的六個步驟實作起來其實是有難度的，例如學生選定的文本中，可能作者是該日報編輯，或是在網路上查無資訊，需要花比較多的時間嘗試搜尋不同平臺與給予方向引導學生，之後再次進行這個課程的時候，可以嘗試調整為選定特定文本，教師事先準備資料，在學生搜尋時就可以比較快給予引導，之後再比較各組差異。