

彰化縣大村國小閩南語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 知識：課文. 稱謂的認讀。
2. 技能：能運用句型介紹自己的家人。
3. 態度：懂得尊長敬老。

(二) 學生先備經驗：

大部分學生在家已學會爸爸、媽媽的閩南語說法

(三) 教學亮點：

情境化：以介紹家庭成員來營造學習情境。

(四) 教學策略和評量：

策略方法：提問教學、分組、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域/閩南語	設計者	許珺萍
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱	第一課 心肝仔囡		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	

		C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	實質內涵	[家庭教育] 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		[生活課程綱要] 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 真平) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦、教學電子書、自製字卡圖卡
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	.Aa-I-1 文字認讀。 .Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。
第二節課	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
	學習內容	◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 .Ba-I-2 親屬稱謂。 .Bb-I-1 家庭生活。
第三節課	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
		一、能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 一、能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 一、能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生

	學習內容	◎Bg- I -2 口語表達。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 .Bb- I -1 家庭生活。 ◎Ab- I -2 句型運用。	活中。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
第四節課	學習表現	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
	學習內容	.Ba- I -2 親屬稱謂。 .Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

三、各節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	第一課 心肝仔团	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	許珺萍		
學習目標	一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。		
學習表現	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
學習內容	.Aa- I -1 文字認讀。 .Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	[家庭教育] 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
教學活動內容及實施方式			評量方式

<p>壹、準備活動：</p> <p>一. 老師拿出卡通”櫻桃小丸子”家人圖片，以小丸子為主角，排出家庭樹。</p> <p>二. 老師鼓勵學生盡量使用閩南語的說出圖片中的人物(稱謂)，例如：這是小丸子的”阿母”、這是小丸子的”阿爸”、這是小丸子的”阿公”、這是小丸子的”阿姊”。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。</p> <p>2. 老師可將課文中的「心」. 鼻韻母「驚」板書，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 課文接力</p> <p>(1)將學生分成3組，輪流接念課文。</p> <p>(2)抽籤請每人念一句課文，接念課文，並個別糾正其發音。</p> <p>活動二：語詞認讀</p> <p>1. 老師交付任務請學生圈出課文之指定語詞位置並做行間指導。</p> <p>2. 老師再進行課文內容講解，可強化學生了解字詞的意義及學習印象。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答</p> <p>1. 課文中有提到什麼稱謂？</p> <p>2. 從哪裡可以看出父母對子女的愛？</p> <p>3. 最後老師結論：了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 觀看電子書，跟著影片念誦課文。</p> <p>2. 播放 CD 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>3. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(本節結束)</p>	<p>口語評量</p> <p>能正確說出親屬稱謂。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀句子。</p> <p>口語評量、態度評量</p> <p>能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。</p> <p>能認真參與任務，並能正確圈出語詞並念讀。</p> <p>口語評量、聽力評量</p> <p>能聽懂老師提問並正確回答</p> <p>表演評量</p> <p>能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒 (教學重點)</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	