

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石佳靈	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	健體		
授課教師	謝柏彥	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	快樂向前衝	教學節次	共 1 節 本次教學為第 6 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 27 日 14: 20 至 15: 00	地點	韻律教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能借用學生練習跑步與觀看奧運比賽的舊經驗，引起學生學習動機，使用身邊現有道具水壺，用適當的練習活度與重複原則，歸納出學習重點，總結並適時歸納出學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口語引導與示範實作教學，藉由錯誤示範引起思考與引起動機				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	採用老師指正與同學間相互指導，立即當下給予指正與評價。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石佳靈	任教 年級	一 三	任教領 域/科目	健體
授課教師	謝柏彥	任教 年級	三 三	任教領 域/科目	健體
教學單元	快樂向前衝	教學節次	共 1 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 1 日 08: 00 至 08: 40	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能夠針對學生起始點不同給予適當的口語指導。
2. 對於做錯動作的學童能馬上給予指正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 口語和肢體表達很完整,如果可以用影片或同學示範更為生動活潑。
2. 與三年級的孩童同儕間常有爭吵,需要善用更多班級經營技巧改善互動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-1 展現課程設計能力 A-2 研擬適切的教學計畫 A-3 精熟任教學科領域知識 A-4 清楚呈現教材內容 A-5 運用有效教學技巧 A-6 善於運用學習評量 A-7 應用良好溝通技巧	石佳靈	10月9日
班級經營與輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	B-1 建立有助於學習的班級常規 B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-3 促進親師溝通與合作 B-4 落實學生輔導工作	鄭淳之	10月9日
研究發展與進修	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	C-1 參與教學研究工作 C-2 研發教材、教法或教具 C-3 參與校內外教師進修研習 C-4 反思教學並尋求專業成長	賴俐妘	10月9日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

信守教育專業倫理規範，願意投入時間與精力奉獻教育社群，建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。