

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	徐汶伶	任教年級	二	任教領域/科目	健康
回饋教師	陳雅閔	任教年級	二	任教領域/科目	健康
教學單元名稱	食品安全我最行	教學節數	共4節 本次教學為第2節		
觀察前會談(備課)日期	111年6月7日	會談地點	輔導室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道食品包裝完整的重要性。
2. 能知道不建議購買散裝食品的原因。
3. 能認識安全購買罐頭與玻璃食品的原則。
4. 能了解製造日期及保存期限的意涵。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生有到商店購買日常生活商品的經驗。
2. 學生有觀察食品的外觀、包裝、製造日期、保存期限的經驗。

三、教學預定流程與策略：

1. 教師播放電子書情境，讓學生從影片中情境觀察樂樂一家去超市購買商品情形。
2. 從影片中讓學生思考拿到破損包裝食品的處理方法。
3. 從電子書中，再次提醒學生購買商品要留意食品的包裝以及標示。
4. 讓學生從自己準備的食品，檢視食品的包裝、製造日期、保存期限。
5. 學生發表觀察的結果。
6. 教師歸納以及補充說明。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能透過影片的觀察，連結自己平日生活經驗，了解到購買商品前，需仔細檢查外觀。
2. 學生從影片中，能夠更清楚了解，購買商品前需觀察商品標示，如：保存期限…等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量:能夠觀察食品的包裝、製造日期、保存期限。
2. 發表:能夠說出購買商品需注意外觀、製造日期、保存期限的概念。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	徐汶伶	任教年級	二	任教領域 / 科目	健康
回饋教師	陳雅閔	任教年級	二	任教領域 / 科目	健康
教學單元名稱	食品安全我最行	教學節數	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期	111 年 6 月 15 日	授課地點	教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生觀看影片能喚起生活中選購商品的經驗，引起討論的動機。 2. 從自己準備的食品中，去親自實作了解購買時，應該觀察的重點。 3. 教師在學生發表後，能夠補充說明不足之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生從自己選購的食品，去實作觀察。 2. 教師利用口頭的指導，引導學生觀察。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過口頭發表來表述自己觀察到購買食品的標示。 2. 教師透過每一個學生的分享，加以適切引導，讓學生了解到每一種食品，不一樣的標示原因，以及要留意注意的購買要點-如:鮮奶保存期限短，需冷藏。擴充學生對更多食品購買、保存注意事項的知識。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課</p>	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	徐汶伶	任教	二	任教領域/	健康
回饋教師	陳雅閔	任教 年級	二	任教領域/	健康
教學單元名稱	食品安全我最行	教學節數		共4節，第二節	
回饋會談日期	111年6月22日	會談地點		輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師能夠透過影片，吸引並喚起學生對選購商品經驗的記憶。
2. 讓學生從自己準備的食品中，去親自實作分析，更貼近學生的生活，會增強學習的動機以及日後應用的能力。
3. 教師事先提醒學生，該節課除了準備觀察的食品外，並需要一一發表，讓學生有事前準備發表的概念。
4. 教師在每個學生發表後，能夠補充說明不足之處。
5. 本節課雖為線上教學，但是，學生秩序上控管良好，懂得點名才發表。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情

1. 因為本節課為線上教學，教師在觀察每一位學生的學習表現較無法及時給予適切的回饋。
2. 線上教學同儕之間的互動，較無法如實體上台發表時效果佳。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動的專業能力。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠留意教學流程的順暢，並更積極引導每位學生勇於發表。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

授課教師	徐汶伶	任教	二	任教領域/	健康
回饋教師	陳雅閔	任教 年級	二	任教領域/	健康
教學單元名稱	食品安全我最行	教學節數	共 4 節，第二節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					