

【附件二】

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (健康與體育) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>7</u> 年 <u>3</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 第 <u>二</u> 節
授課教師	蔡加惠	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u>1</u> 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	蘇虹螢、賴秋香 負責人:賴秋香		
領域/單元	排球 / 低手傳接球		
教學目標	1. 讓學生學習控制力量、方向、出手角度 2. 讓學生學會互助合作 3. 讓學生達成對打 10 下		
教學流程	1. 準備活動 2. 教學內容-說明教學目標、動作技巧 3. 回饋		教學資源
			1. 排球 2. 哨子
評量方式	實作評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110 年 10 月 22 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	蔡加忠	年級	七
授課單元	排球-低手對空擊球			觀課者	蘇虹螢
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		引起動機的活動皆有使學生享受到歡樂的氣氛。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	以對話式的方式, 提供學生主動思考的能力。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	分組活動時, 學生積極參與並討論。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		實際練習後, 學生皆進步也能掌握動作技巧。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點

建議

1. 口條清晰。

2. 明確的解說分組方式，
與活動進行的方式。

3. 能有效引起學生的動機。

無。

四、心得與反思


和學生互動良好，且符合生活情境。

觀課紀錄表

110年10月22日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	蔡如惠	年級	七
授課單元	排球-低手對空擊球		觀課者	賴扶委	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		班上氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	適時鼓勵同學且給予掌聲。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	適時給予同學回饋。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生們都樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>1、教師講解、示範 都很清楚、易懂</p> <p>2、能隨時注意每個 學生的練習狀況 並加以細微的 指導。</p>	

四、心得與反思

教師對教材的掌握十分熟悉深入，且保有
十足的教學熱忱，對課堂氣氛的控制更是
嫺熟，值得教學夥伴們學習。