

閱讀公開課教案

主題/單元名稱	閱讀策略-預測		設計者	新港國小張淑伶
實施年級	三年級		節數	共 1 節， 40 分鐘
課程實施時間			<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			
領域/學習重點	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	議題	學習主題 閱讀的歷程 閱讀的態度
	學習表現	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		

學習目標	1.能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展 2.能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖片、故事 PPT《倒立的老鼠》、教學 PPT</li> <li>• 預測策略學習單</li> </ul>	
<b>學習活動設計</b>		
<b>學習活動</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備教學 PPT、預測策略學習單。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 討論什麼是「預測」？</p> <p>「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展</p> <p>(二) 討論什麼時候會使用「預測」策略？</p> <p>讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。</p> <p>(三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」</p> <p>(四) 事件預報員—生活中的「預測」</p> <p>呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。</p> <p>統整：我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>(一) 介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。</p> <p>(二) 事件預報員—預測策略練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？</li> <li>2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展</li> <li>3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？</li> </ol> <p>(三) 利用組織圖練習「預測」策略</p> <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	