**彰化縣私立精誠高中語文領域公開觀議課教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學單元 | 第三課與921說再見：20年的生命練習題 | 授課教師 | 林美伶 |
| 教學時間 | 110年9月28日 | 教學對象 | 303班 |
| 教 學 研 究 | 教學理念 | 透過學生答問、反思，提升學生的應變能力、同理心能力。透過文章賞析，提升自己的語文表達能力。 |
| 教學目標 | 1.了解報導文學的技巧及特色。2.加強相關報導文學的認識。3.對於報導文學的欣賞、言語有所體會。4.用心感受報導文學之美。5.培養體會天災的苦痛，尊重萬物的觀念。 |
| 教學方法 | 相關文章賞析講義、發表教學法 |
| 評量方式 | 1.能了解報導文學。2.培養觀察、反思的能力。3.能藉由朗誦的方式，表現本文的情境。 |
| 教 學 活 動 | 教學流程及內容設計 | 時間 | 教學資源 |
| 一、引起動機：1.閱讀《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。2.閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持至今的故事》書籍。3.重返九二一︰可於教授本課前，讓學生觀看與九二一相關的影音媒體，增進其學習興趣。4.九二一印象︰可請學生事先詢問親友經歷九二一地震的印象與感受，並於課堂中分享。二、課程教學：深究及鑑賞 1.【生命教育】反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。「臺灣921震災紀錄片《生命》生命到底是什麼？」，網址︰https://reurl.cc/pgW24d（2小時18分）2.【防災教育】臺灣災害防 救的機制與運作。3.【活化教學】課文引導提問 三、發展活導：類文閱讀 1.閱讀相關書籍及瀏覽相關網站。2.教學資源：中央氣象局數位科普網。 四、綜合活動： 一、深究與鑑賞 1.閱讀分享：《鞦韆鞦韆飛起來》繪本。 2.分組討論：請學生分組討論如何面對意外的傷痛，進行經驗分並將討論出來的方法寫在海報上並分享。3.閱讀《迸裂土地而出的力量：走過二十年，十二個九二一災後堅持至今的故事》，體會書中人物面對 災難與困境所展現的「信心」，立基於「社會信任」的互助精神，「堅持不懈」的毅力。4.防災觀念：臺灣地處地震帶，地震頻繁，防災警覺態度相當重要，可融合學校學生原有防災演練經 驗，請學生分享防災觀念。五、課後延伸活動：1.總結本課學習重點，勉勵學生同理遭逢傷痛的他人經驗，也要學習面對及處理傷痛，以及培養對各種 災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。2.針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。3.聆聽紀念歌曲︰可播放九二一十週年紀念歌曲讓愛轉動整個宇宙（50組藝人大合唱版本或蕭敬騰詮釋新版），讓學生體會期盼走過傷痛的感受。4.寫一封信給九二一︰聯合報在震殤滿廿年時曾舉辦「寫一封信給九二一」的活動，邀請讀者表達對九二一的想法。可引導學生若投書，會想寫下什麼內容？ 本單元結束 | 10分鐘15分鐘5分鐘15分鐘5分鐘 | 翰林版國文課本 |
|  | 參考資料翰林版國文課本第五冊第三課與921說再見：20年的生命練習題 |