

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：粘佩雯 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：單元 3 健康防護罩 第 3 課 健康好心情

評鑑人員：施秀眉 觀察前會談時間：111 年 5 月 26 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 5 月 27 日 9:30 至 10:10 地點：106 教室(線上)

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

二、學生經驗：

(一)每個人都曾經有各種不同的情緒。

(二)曾體驗愉快的與不愉快的情緒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機 (5 分鐘)

老師展示各種不同表情的圖片或照片，讓學生猜猜圖片中人物的心情為何？可能發生什麼事？是否曾經有相同的心情？

(二)發展活動 (32 分鐘)

1. 課本情境說明：生病了，身體和心情都會不好；病好了，身心就會比較舒暢。身體和心情狀態都好，才會更健康呵！

2. 情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類：

(1)愉快的情緒，例如：開心、興奮、喜歡、滿足、舒服、想要親近等。

(2)不愉快的情緒，例如：生氣、傷心、痛苦、厭惡、不舒服、想要遠離等。

3. 認識不同心情：學生表演課本 4 種情境後，再由其他學生發表表演者的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。

4. 請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。

(三)總結活動 (3 分鐘)

1. 每個人都有各種情緒。

2. 能分辨愉快與不愉快的情緒。

3. 關心家人的心情。

四、學生學習策略或方法：

(一)預習：回想自己產生各種情緒的情境。

(二)實作：藉由表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的心情。

五、教學評量方式：

老師運用提問、發表、實作等評量方式，評量學生的學習成效。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 5 月 27 日

地點：辦公室