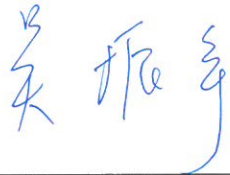
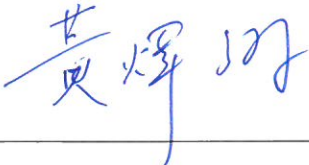


茄萇國小教師專業發展實踐方案

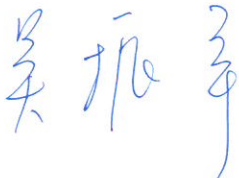
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃煒翔</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>彈性(電腦)</u>					
回饋人員： <u>吳振宇</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>Blooket 網站大挑戰</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：110年10月29日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效引發學生學習動機 2. 教材內容清晰呈現 3. 適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語溝通技巧幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據評量結果調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適切引導學生或回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 營造適當的學習氣氛促進學生之間的合作及適度競爭。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀課者簽名		教學者簽名			

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃煒翔</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>彈性(電腦)</u>			
回饋人員： <u>吳振宇</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>			
教教學單元： <u>Blooket 網站大挑戰</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節			
回饋會談日期：110年11月1日地點：辦公室			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 教學風格輕鬆活潑，課程進行流暢，互動默契良好。			
2. 以學習共同體及小組競賽模式帶領，學生參與度提高。學習任務分有個人及團體，使每個人都有角色及任務。			
3. 適時引導無法順利進行遊戲登入的學生。			
4. 透過網站遊戲進行單字練習，寓教於樂。			
5. 略有競爭的遊戲的讓學生樂於學習。			
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 班級內整體秩序需再加強，有些學生在不需要發表的時候頻繁開關麥克風。			
2. 線上教室比較容易忽略某幾位學生的狀況，以及學生發生問題無法立即排除。			
三、回饋人員的學習與收穫：			
透過這次觀課，了解多媒體教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。			
觀課者簽名		教學者簽名	