



# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：施雅真 任教年級：一年級 任教領域/科目：體育  
 回饋人員：王毓彬 任教年級：五 (選填)任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：來玩呼拉圈 ; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	優	滿意
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師善用反覆練習策略，讓學生學習 2. 教師能提供講解、動作示範與動作錯誤糾正 3. 教師能適度提醒學生動作要領、練習		
		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過器材示範學生練習 2. 教師用口頭讚美方式鼓勵學生，再 3. 教師利用學生練習中，進行形成性評量		



# 彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案 表 2-1、觀察紀錄表



授課教師：施雅真 任教年級：一 任教領域/科目：體育  
 回饋人員：林佩璇 任教年級：一 (選填)任教領域/科目：國數 (選填)  
 教學單元：來玩呼拉圈 ; 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年12月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量 (請勾選)	優	滿意
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 和孩子一起動讓不熟練的孩子有學習的興趣 ② 設計關關提升學習興趣 ③ 給予失敗者再次挑戰的機會。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 利用示範教學提供模仿對象 ② 針對不熟練的孩子個別指導		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 透過實操掌握學習狀況 透過團體學習讓孩子互相觀摩學習經驗 重複練習舊經驗讓孩子重複練習不斷精進。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

A 課程設計與教學







彰化縣大興國民小學教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施雅真 任教年級：一 任教領域/科目：體育  
回饋人員：林佩珍 任教年級：一 (選填)任教領域/科目：國語 (選填)  
教學單元：來玩呼拉圈；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：110年12月19日 地點：                    

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：  
。 教師者帶著做。讓孩子有學習對象)  
。 團體比賽可以互相模仿學習
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：  
。 對圍圈被淘汰者可以給予當裁判的任務，以免太無聊，有機會作怪。

- 三、回饋人員的學習與收穫：  
。 跳繩的基本跳出動作可以與跳呼拉圈結合。