

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭仕鑫	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	林美寬	任教年級	三	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元(含標題)	U2 The Movie Looks Exciting				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月22日 9:15至10:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月23日 8:15至9:00		地點	903教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學生能熟悉並運用現在分詞描述人、事、物。</p> <p>2. 學生能熟悉並運用過去分詞表達對人、事、物的感受。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 講解現在分詞當形容詞的句型及使用時機。</p> <p>2. 講解過去分詞當形容詞的句型及使用時機。</p> <p>3. 配合圖片及範例做句型練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 搭配 speak and write，學生進行句型練習。</p> <p>2. 注意過去分詞搭配的介係詞。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表、口說、讀寫

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月23日9：15至10：00

地點：教師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
授課教師	林美寬	任教年級	三	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
教學單元	U2 The Movie Looks Exciting	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	110年9月23日 8:15至9:00	地點		903教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭仕鑫	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	林美寬	任教年級	三	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元	U2 The Movie Looks Exciting	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年9月23日 9 : 15 至10 : 00	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
2. 教學活動中融入學習策略的指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 應讓學生有更多的口語練習機會。
2. 教師應走動巡視並適時協助。

三、回饋人員的學習與收穫：

可將此教學優點用在自己的教學過程。

## 附件-觀課照片(兩張)



**照片1說明：**講解過去分詞的句型及使用時機，並讓學生比較其與現在分詞的差別。



照片 2 說明：搭配 speak and write，學生進行句型練習。