

# 110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊婉倩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>李美幸</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>我的家庭</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：110 年 9 月 09 日 地點： <u>三甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 學生介紹自己的姓名，並經過事先對家人的訪問，來說明是由誰幫他命名，及其姓名的意義。 A-2-4 每個人都要珍惜自己的姓名，也要尊重他人的姓名，不要取笑別人的姓名，也不要未經他人同意幫別人取綽號。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師請學生拿出事前準備的全家福照片，介紹自己的家人，來說明家中的成員及自己在小孩間的排行。 A-3-3 在教室間走動，充分與所有小朋友進行溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用小紙條遊戲，評估學生對綽號的感受。 A-4-2 填寫小紙條並分享之，給予即時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 依據小紙條遊戲進行回饋，能即時調整教學，有利學生學習。
--------------------------------	-----------------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1”猜猜我是誰”小紙條遊戲進行前，先說明規則，活動進行時能隨時提醒注意安全。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師事前瞭解並評估班上每位學生的家庭狀況後，考慮家庭隱私後，再進行名。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



