

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林俊宏</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	<u>傅肇箕</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學、社會、 自然與生活科 技
備課社群(選填)		教學單元		<u>節能省電～省錢大作戰</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 7 日 <u>10:00 至 11:00</u>		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 12 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>主要學習目標：</p> <p>一、認知方面</p> <p>(一) 能了解環境保護與能源永續利用的重要性。</p> <p>(二) 願意在生活中養成節能的好習慣。</p> <p>二、技能方面</p> <p>(一) 能說出小數四則運算的規則並完成運算。</p> <p>(二) 能將日常生活的問題列為數學四則運算式計算。</p> <p>(三) 能查核各個家電用品的耗電量，為自己的家庭規劃出一套省電又省錢的方法。</p>					

三、情意方面

- (一) 能樂於表達自我看法，並願意欣賞他人看法。
- (二) 養成節約用電的好習慣。
- (三) 學習在團體分組活動中具備主動積極的參與態度。

核心素養：

【數學】

數 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

數 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

數 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

數 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

【社會】

社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

【自然生活與科技】

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

學習表現：

【數學】

n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算與應用解題。

【社會】

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

【自然生活與科技】

tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

學習內容：

【數學】

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用

於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

【社會】

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

【自然生活與科技】

INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

數學領域：已能掌握「先乘除後加減」的運算規則；並且學會運算小數各別的「加」、「減」、「乘」、「除」。

社會領域：能用分組合作學習的方式進行活動；對於資料之蒐集能踴躍參與；能融入團體討論發表意見及創新做法。

自然與生活科技：已經了解能源的來源及使用的必要性；能觀察及接觸日常電器用品。

環教議題：能了解環境保護的重要。

三、教師教學預定流程與策略：

1.教師先以電費收費單，引發學習動機。

2.教師透過 ppt 進行相關教學。

四、學生學習策略或方法：

1.學生分組討論並填寫學習單。

2.發表學習心得與看法。

五、教學評量方式：

1. 提問、小組討論。

2. 學習單、發表。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 4 月 12 日 11：20 至 12：00

地點：校長室

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林俊宏	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	傅肇箕	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學、社 會、自然與 生活科技

教學單元	節能省電～省錢大 作戰	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 12 日 10：30 至 11：10	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.利用家庭中常見的電費單，藉由生活經驗引起學生學習動機。 2.按照電費單分項一一介紹說明。 3.當小組學生準備不足或有迷思概念時，老師藉由圖示或講解讓學生了解。 4.以回想反思歸納學習重點。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1.教學用語生動有趣、生活化。 2.以圖片說明時，會注視學生，並觀察學生反應。 3.透過生活經驗融入教學。 4.教師善用 PPT 介入教學過程。 5.老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1.當小組學生準備不足或有迷思概念時， 老師藉由圖示或講解讓學生了解。 2.以回想反思歸納學習重點。 3.老師不時走動巡視台下小組討論狀況。 4.老師以提問方式，藉學生回答問題時， 觀察學生學習狀況。 5.根據學生學習反應情形，老師適時補充 教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林俊宏</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>傅肇箕</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學、社會、 自然與生活技 技</u>
教學單元	節能省電～省錢大 作戰	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 12 日 <u>11：20 至 12：00</u>		地點	<u>校長室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握學生反應，教室常規控制良好，教學流程順暢。 2. 教學生動結合學生生活經驗，引發學生學習動機。 3. 老師能利用 PPT，清楚呈現教學內容。 4. 老師充分掌握教學時間及節奏，且口語清晰、音量適中。 5. 教學過程中，適時提問檢視學生學習情形。 6. 教學能掌握學習重心，並適時調整教學進度。 					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課程內容雖豐富，但教學內容過多，學生不易吸收。
- 2.學生回答雖踴躍，但仍有部份學生不曾舉手發表，不太專心，老師應多予觀察並多予指導。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多媒體教學技巧應用仍待精進，可與同儕夥伴討論修正策略方法	林俊宏	111.04.13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.多利用多媒體教學並熟練操作，以提升學生學習興趣成效。
- 2.可多透過同儕教學觀察與對話，改善教學能力。
- 3.應積極參與教師教學專業知能研習或社群。
- 4.以生動有趣的說明上課方式，能緊緊抓住學生注意力，並提升學習效果。