

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：胡萍萍 任教年級：二 任教領域/科目：國、數、生、健
回饋人員：吳莉莉 任教年級：二 任教領域/科目：國、數、生、健
備課社群：自然與生活 教學單元：第六單元 2.5.4.8 的乘法
觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 22 日 地點：202 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 23 日 地點：202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
- 2.解決 2.5.4.8 的整數倍問題。
- 3.熟悉 2.5.4.8 的乘法算式和口訣。
- 4.能用乘法解決生活中的問題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.用具體操作解決三個數連加計算。
- 2.數算 300 以內的基數。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師布題引導 8 的乘法算式。
- 2.教師布題引導 8 的乘法表。
- 3.全班練習心算卡
- 4.分組練習心算卡
- 5.習作練習

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過布題引導和心算卡操作，熟練 2.5.4.8 的乘法。
- 2.分組合作學習。
- 3.紙筆練習解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月24日

地點：202教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡萍萍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生、健</u>					
回饋人員： <u>吳莉莉</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生、健</u>					
教學單元： <u>第六單元 2.5.4.8 的乘法</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.佈題練習能符合生活經驗。 2.透過乘法心算卡遊戲操作，熟練 2.5.4.8 的乘法心算。 3.鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提供乘法心算卡，共同練習 2.運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用分組合作學習。 2.運用習作提供紙筆練習解答。 3.增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.當學生遵守課堂發言規則，積極回應老師時，老師會使用「很棒」來讚美學生的優良表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.在學生能回答乘法的正確答案時，老師會記優點鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：胡萍萍 任教年級：二 任教領域/科目：國、數、生、健
 回饋人員：吳莉莉 任教年級：二 任教領域/科目：國、數、生、健
 教學單元：第六單元 2.5.4.8 的乘法 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 24 地點：202 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 運用分組學習，能激發學生的學習力，小朋友很認真的參與活動，學習效果佳。
- 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
- 有困難的小朋友，需要個別指導，加強心算速算的原理，並且督促熟背。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	諮詢資深教師	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	吳莉莉	110.11.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。
- 2.完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。
- 3.教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！