

彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計案計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教材設計時重視平分概念和單位量概念的建立，運用多元表徵、繪本、資訊融入、實際操作等策略幫助學生學習單位分數，讓學生透過具體操作的活動，發展自主性的學習，並藉由等分方形、圓形的色紙進行藝術創作，了解數學就在生活中。

二、主題說明

領域科目	數學		設計者	古肇弘	
課程主題	分數		總節數	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	<p>學生在二年級時學過在具體情境中進行離散量的分裝與平分活動，所以學生認識平分離散量時，每個人分到的一樣多，每一份的數量都相同(在九年一貫課程分數概念教學是安排三年級首次出現，12年國教將分數概念提早到二年級)。但對於連續量的平分和分數概念都是首次接觸。</p>				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。 1-II-3(藝術領域) 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標	認知	1. 能說出平分的條件、技巧和注意事項。 2. 會單位分數的說讀聽寫。			
	技能	1. 能將色紙摺疊後，剪裁成所需的大小。 2. 會利用色紙、色筆自由創作貼畫。			
	態度	1. 能團隊合作討論解答。 2. 能正向積極參與課堂活動。			
素養	總綱	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
議題融入	實質內涵	涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	融入單元	分數			

與他領域／科目連結	藝術與人文領域
教學策略	具體操作、繪本融入、資訊融入、討論發表、藝術創作
教學設備／資源	康軒三上數學課本、習作、附件、電子書
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> • 呂玉琴（1991）。國小學生的分數概念：$\frac{1}{2}$ V.S $\frac{2}{4}$。 • 林福來、黃敏晃（1993）。分數啟蒙課程的分析、批判與辯證。科學教育學刊。 • 漢聲精選世界兒童數學叢書-分數是分出來的（漢聲雜誌譯）（1988）。台北市：漢聲。（原著出版年：1971年） • Br,M.,Wachsmuth,I.,Post,T.& Lesh,R.(1984) Order and equivalence of rational numbers : A clinical teaching experiment.Journal for Research in Mathematics Education.

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	分數	時間	6 節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出平分的條件、技巧和注意事項。 2. 能將色紙平分成 2 份、4 份、8 份。 3. 能說出平分色紙的技巧和注意事項。 4. 能透過繪本認識各種不同平分的方法。 5. 會單位分數的說讀聽寫做。 6. 能將色紙摺疊後，剪成所需的大小。 7. 在單位量固定的情境下，能用分數描述所裁剪的色紙大小。 8. 會利用色紙自由創作貼畫。 		
學習表現	n-I-6 認識單位分數。 1-II-3(藝術領域) 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
領綱素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
核心素養呼應說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單位分數的學習，讓學生應用數學在生活中，學習用數學表述比 1 小的量，進而解決問題。 2. 透過「圖形創作畫」活動讓孩子學習藝術作品中的數學形體的美。 		
議題融入說明	涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

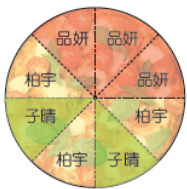
第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 遺失的水壺</p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—遺失的水壺。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 豆豆喝了多少瓶的水？</p> <p>(2) 豆豆水壺裡的水應該還剩下多少瓶？</p> <p>【活動一】幾分之幾（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。 	8 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 扉頁故事影片 附件 19
<p>發展活動二 認識連續量情境下的分數及其意義</p> <p>1. 教師布題：把一張蔥油餅平分成 4 片，1 片是多少張蔥油餅呢？</p> <p>2. 學生能回答 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅。</p> <p>3. 教師提問：2 片是多少張蔥油餅？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>4. 教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩種方式：</p> <p>(1) 部分占全體的多少(1 張蔥油餅平分成 4 片，其中的 2 片是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅。)</p> <p>(2) 以單位分數來描述(它和 2 個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來一樣多，是 $\frac{2}{4}$ 張蔥油餅。)</p> <p>5. 教師提問：說說看，$\frac{2}{4}$ 張蔥油餅的分母 4 表示什麼？分子 2 表示什麼？</p> <p>6. 學生可能回答：分母 4 表示一張蔥油餅平分成 4 片，分子 2 表示其中的 2 片。</p> <p>7. 教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。</p>	12 分鐘	
<p>發展活動三 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量</p> <p>1. 教師提問：接上題，說說看，3 片是多少張蔥油餅？</p>	10 分鐘	

2. 學生能回答 $\frac{3}{4}$ 張蔥油餅。
3. 教師提問：3 片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的呢？
4. 學生回答：3 片也可以說是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的。
5. 教師提問：說說看，4 片是多少張蔥油餅？
6. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅或 1 張蔥油餅。
7. 教師提問：4 片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的？
8. 4 片也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅合起來的
9. 想一想， $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大嗎？
10. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。

發展活動四 在連續量的情境下，用真分數表示部分量 10 分鐘

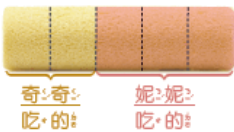
1. 教師提問：一個披薩平分成 8 片。品妍吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？說說看。



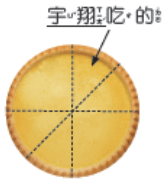
2. 學生能回答：品妍吃了 3 片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。
3. 教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？
4. 學生回答：， $\frac{3}{8}$ 和 3 個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。
5. 教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？
6. 學生可能回答：吃了 3 片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。
7. 教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披薩？
8. 學生可能回答：子晴吃了 2 片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。
9. 回家作業指導：習作 p93、94

參考資料：康軒 3 上教用課本和教學指引

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】幾分之幾（一）</p> <p>• 分數迷思概念的澄清，並知道用分數表示部分量的不同用語。</p> <p>發展活動一 「全部的多少」和「幾分之幾條」的連結</p> <p>1. 教師操作布題：一條蛋糕平分成5份，看圖說說看，奇奇吃了其中的幾份？</p>  <p>2. 學生回答：奇奇吃了中的2份。</p> <p>3. 教師提問：這樣可以說奇奇是吃了全部的多少？</p> <p>4. 學生可能回答：全部平分成5份，奇奇吃了其中的2份，所以他是吃了全部的$\frac{2}{5}$。</p> <p>5. 教師提問：想想看，也可以說奇奇吃了幾條蛋糕？</p> <p>6. 學生回答：奇奇吃了$\frac{2}{5}$條蛋糕。</p> <p>7. 教師提問：說說看，妮妮是吃了全部的多少呢？</p> <p>8. 學生可能回答：全部平分成5份，妮妮吃了其中的3份，所以他是吃了全部的$\frac{3}{5}$。</p> <p>9. 教師重新布題：課本上每張正方形紙鋪色的部分是一張的$\frac{2}{3}$嗎？說說看，為什麼？</p>  <p>10. 教師引導學生先確認每張色紙是否都等分，且平分成3份。</p> <p>11. 學生觀察、討論、發表。學生能發現只有第3題的圖是平分成3份，且鋪色的部分是其中的2份。</p> <p>發展活動二 分數迷思概念的澄清</p> <p>1. 教師操作布題：把檸檬派像這樣(如課本圖)分成6片。宇翔吃了其中的1片，是吃了全部的$\frac{1}{6}$嗎？說說看，為</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件 20</p>

什麼？



T：這個檸檬派分成了6片，每一片有一樣大嗎？

S：這個檸檬派每一片不一樣大，並沒有平分成6片。

T：所以這個檸檬派不是「等分」成6片，也就是宇翔吃得不是「一個檸檬派平分成6片其中的1片」，

這樣還可以說宇翔吃了全部的 $\frac{1}{6}$ 嗎？

2. 學生可能回答：宇翔不是吃了全部的 $\frac{1}{6}$ 。

3. 教師提問：想一想，宇翔應該是吃了全部的多少呢？先試著把檸檬派平分成每小片都一樣大？再說說看。

4. 學生分組討論、解題、發表。

S：先把檸檬派平分成每片一樣大。檸檬派平分後是分成了8片。宇翔吃了其中的1片，所以宇翔是吃了全部的 $\frac{1}{8}$ 。

【活動二】幾分之幾（二）

• 分數迷思概念的澄清，並知道用分數表示部分量的不同用語。

發展活動三 在離散量的情境中，進行單位分數的命名活動(單位分量的內容物為單一個物) 20分鐘

1. 教師操作布題：一盒戰鬥陀螺有6個，平分給6個人，1個人分到幾「盒」呢？想一想，說說看。

2. 學生可能回答：1個、 $\frac{1}{6}$ 盒。

3. 教師提問：每個人可以分到1個戰鬥陀螺，是 $\frac{1}{6}$ 盒戰鬥陀螺嗎？說說看，為什麼？

4. 教師引導：每個人分到1個，一盒戰鬥陀螺有6個，想一想，其中的1個戰鬥陀螺是幾盒呢？(可用連續量的情境加強聯繫分數的意義，如：一『個』蛋糕平分成2塊後，其中的1塊叫做 $\frac{1}{2}$ 『個』蛋糕。)

5. 學生回答：一盒戰鬥陀螺有6個，1個是 $\frac{1}{6}$ 盒戰鬥陀螺。

<p>6. 教師重新布題：一盒印章有12個，平分給12個小朋友，每個小朋友分到幾「個」？也可以說是幾「盒」印章？</p> <p>7. 學生討論、解題、發表。</p> <p>S：一盒印章有12個，每個小朋友分到1個。也可以說是$\frac{1}{12}$盒印章。</p> <p>8. 回家作業：習作p95、96</p>		
<p>參考資料：康軒3上教用課本和教學指引</p>		

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】幾分之幾（二）</p> <p>• 在離散量的情境下，認識真分數的意義，並會做分數語言和單位的轉換。</p> <p>發展活動一 觀察部分與整體的關係，用分數表示出部分量</p> <p>1. 教師操作布題：一盒10個裝的果凍，大寶吃了3個。說說看，這個敘述中，什麼是代表「整體」？什麼是表示「部分」呢？</p> <p>T：一盒10個裝的果凍是「整體」，其中的3個是「部分」。</p> <p>2. 教師提問：大寶吃了3個果凍，是吃了幾盒呢？</p> <p>3. 學生可能回答：大寶吃了3個果凍，是吃了$\frac{3}{10}$盒。</p> <p>4. 教師提問：小寶吃了$\frac{4}{10}$盒果凍，是吃了幾個？</p> <p>5. 學生可能回答：小寶吃了$\frac{4}{10}$盒果凍，$\frac{4}{10}$盒是指一盒有10個其中的4個，所以是吃了4個。</p> <p>6. 教師提問：大寶和小寶吃完後，還剩下幾個果凍？也可以說是幾盒呢？說說看。</p> <p>7. 學生討論、解題、發表。</p> <p>8. 教師重新布題：一盒甜甜圈有6個，哥哥先拿走1個，妹妹再拿走1個。妹妹拿走了幾盒甜甜圈？</p> <p>T：一盒甜甜圈有6個。「整體1」是一盒，也就是幾個呢？</p> <p>S1：「整體1」是一盒，也就是6個。</p>	<p>20分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>T：哥哥先拿走1個，是拿走了幾盒呢？</p> <p>S2：哥哥先拿走1個，是拿走了$\frac{1}{6}$盒。</p> <p>T：妹妹再拿走1個，你覺得是拿走了幾盒呢？奇奇說是$\frac{1}{6}$盒，妙妙說是$\frac{1}{5}$盒，誰說的對呢？為什麼？（整體1不變，一樣是一盒6個）</p> <p>9. 學生討論、解題、發表。</p> <p>10. 挑戰課本p122做做看題型。</p> <p>【活動三】分數數詞序列</p> <p>• 透過單位分數的累加，建立分數數詞序列，並理解「幾分之幾」是「幾個幾分之一」合成的。</p> <p>發展活動二 建立分數數詞序列</p> <p>1. 教師提問，引導學生回答問題</p> <p>T：說說看，把一條長1公尺的彩帶平分成10等分，其中的1等分是幾公尺？</p> <p>T：2等分是幾公尺？3等分呢？……10等分呢？</p> <p>2. 教師引導學生透過單位分數的累加，感受分數數詞序列的順序，並理解「幾分之幾」是「幾個幾分之一」合成的。</p> <p>T：$\frac{2}{10}$公尺是幾個$\frac{1}{10}$公尺？$\frac{5}{10}$公尺是幾個$\frac{1}{10}$公尺呢？</p> <p>T：3個$\frac{1}{10}$公尺合起來是幾分之幾公尺？那7個$\frac{1}{10}$公尺合起來又是幾公尺呢？</p> <p>T：10個$\frac{1}{10}$公尺合起來是幾公尺呢？</p> <p>T：$\frac{10}{10}$公尺和1公尺一樣嗎？說說看，為什麼？</p> <p>3. 教師可透過圖示說明$\frac{10}{10}$公尺和1公尺一樣。</p> <p>4. 回家作業：習作p97、98</p>	20 分鐘	
<p>參考資料：康軒3上教用課本和教學指引</p>		

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】分數數詞序列		• 評量方式：

- 知道「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合成的。

發展活動一 認識不同圖像表徵的真分數

1. 教師提問：一條紙條平分成11份，其中的一份是幾條紙條呢？說說看。

2. 學生回答 $\frac{1}{11}$ 條紙條。

3. 教師布題：有3條一樣長的紙條都平分成11份。這3條紙條塗色的部分都是 $\frac{6}{11}$ 條嗎？說說看，為什麼？

4. 教師引導學生知道「幾分之幾」是「幾個幾分之一」合成的。如 $\frac{6}{11}$ 條也就是6個 $\frac{1}{11}$ 條。）

5. 教師重新布題：如圖，橘色緞帶長1公尺，藍色緞帶長幾公尺？

6. 教師提問：

T：說說看，橘色緞帶長幾公尺？

S1：橘色緞帶長1公尺。

T：數數看，橘色緞帶平分成幾等分？其中的1等分是幾公尺呢？說說看。

S2：橘色緞帶平分成10等分，其中的1等分是 $\frac{1}{10}$ 公尺。

T：數數看，藍色緞帶和幾等分的橘色緞帶一樣長呢？

S3：藍色緞帶和7等分的橘色緞帶一樣長。

T：所以藍色緞帶是和幾個 $\frac{1}{10}$ 公尺一樣長？是幾公尺呢？

S4：藍色緞帶是和7個 $\frac{1}{10}$ 公尺一樣長，是 $\frac{7}{10}$ 公尺。

T：說說看，綠色緞帶長幾公尺呢？

S5：綠色緞帶是和3個 $\frac{1}{10}$ 公尺一樣長，是 $\frac{3}{10}$ 公尺。

7. 挑戰課本p124做做看題型。

【活動四】分數的大小比較

- 在連續量的情境下，透過圖像觀察進行分數大小的比較。

發展活動二 同分母分數的大小比較(連續量的情境)

20 分鐘

實作評量
發表評量
分組報告
參與討論
課堂問答
紙筆評量

20 分鐘

<p>1. 教師布題：有2條一樣大的壽司捲，思好吃了$\frac{2}{5}$條，詠安吃了$\frac{4}{5}$條，誰吃的比較多？說說看，你是怎麼比的？</p> <p>2. 學生討論發表。</p> <p>S：$\frac{2}{5}$條是2個$\frac{1}{5}$條，$\frac{4}{5}$條是4個$\frac{1}{5}$條，4個$\frac{1}{5}$條比2個$\frac{1}{5}$條多，所以詠安吃的比較多。</p> <p>3. 教師重新布題：有一個披薩，承恩吃了$\frac{5}{8}$個，子晴吃了$\frac{3}{8}$個，誰吃的比較多？說說看，你是怎麼比的？</p> <p>4. 學生討論發表：</p> <p>S：$\frac{5}{8}$個是5個$\frac{1}{8}$個，$\frac{3}{8}$個是3個$\frac{1}{8}$個，5個$\frac{1}{8}$個比3個$\frac{1}{8}$個多，所以承恩吃的比較多。</p> <p>5. 教師提問：$\frac{5}{8}$和$\frac{3}{8}$，哪一個分數比較大？用$>$或$<$的符號記記看。</p> <p>6. 學生能記錄：$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$。</p> <p>7. 挑戰課本p125做做看題型。</p> <p>8. 回家作業：習作p99、100</p>		
<p>參考資料：康軒3上教用課本和教學指引</p>		

第5節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】分數的大小比較</p> <ul style="list-style-type: none"> 在離散量的情境下，進行分數大小的比較。 培養分數的量感。 <p>發展活動一 同分母分數的大小比較(離散量的情境)</p> <p>1. 老師布題：一盒檸檬塔有9個。宥廷吃了$\frac{5}{9}$盒，芯語吃了$\frac{3}{9}$盒，誰吃的比較少？說說看，你是怎麼比的？</p> <p>2. 學生討論、發表。</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 附件 21、22

S: 一盒有 9 個, $\frac{5}{9}$ 盒是 5 個, $\frac{3}{9}$ 盒是 3 個, 3 個比 5 個少, 所以芯語吃的比較少。

3. 教師重新布題: 一盒餅乾有 10 片。品妍拿了 5 片, 柏宇拿了 $\frac{4}{10}$ 盒, 誰拿的餅乾比較多? 說說看, 你是怎麼比的?

4. 學生討論、解題、發表。

S: 1 片是 $\frac{1}{10}$ 盒, 5 片是 5 個 $\frac{1}{10}$ 盒, $\frac{4}{10}$ 盒是 4 個 $\frac{1}{10}$ 盒, 5 個 $\frac{1}{10}$ 盒比 4 個 $\frac{1}{10}$ 盒多, 所以品妍拿的餅乾比較多。

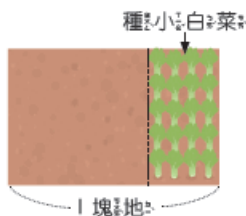
S: $\frac{1}{10}$ 盒是 1 片, $\frac{4}{10}$ 盒是 4 片, 5 片比 4 片多, 所以品妍拿的餅乾比較多。

5. 挑戰課本 p126 做做看題型。

20 分鐘

發展活動二 培養 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{3}$ 的量感

1. 教師布題: 王爺爺有一塊地。如課本圖, 種小白菜的部分是多少塊地?



T: 妙妙說: 「它是分成 2 份中的 1 份, 所以是 $\frac{1}{2}$ 塊地。」

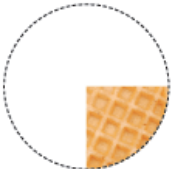

奇奇說: 「它看起來是平分成 3 份中的 1 份, 所以是 $\frac{1}{3}$ 塊地。」

想想看, 誰說的對? 哪一個合理? 為什麼?

2. 拿出附件摺摺看, 你說對了嗎?

3. 學生拿出附件摺摺看。學生可能發現王爺爺的地看起來是分成 2 份, 但不是平分。應該是平分成 3 份中的 1 份, 所以是 $\frac{1}{3}$ 塊地。妙妙說的是對的。

4. 教師重新布題: 如課本圖, 看看羽彤吃的這塊鬆餅, 猜猜看, 她是吃了多少塊鬆餅?

 <p>5. 教師引導學生拿出附件。 T：拿出附件摺摺看，你猜的對不對？</p> <p>6. 教師提問：如課本圖，看看彥辰吃的這塊鬆餅，猜猜看，他是吃了多少塊鬆餅？再拿出附件摺摺看，你猜得對不對？</p>  <p>7. 學生操作、解題、發表。 8. 挑戰課本p127做做看題型。 9. 回家作業：習作p101</p>		
<p>參考資料：康軒3上教用課本和教學指引</p>		

第6節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <p>1. 填填看。</p> <p>2. 有多少杯果汁。</p> <p>3. 誰是 $\frac{3}{8}$。</p> <p>4. 分數的讀法和記法。</p> <p>5. 同分母大小的比較。</p>	40 分鐘	<p>• 評量方式： 實作評量</p>
<p>參考資料：康軒3上教用課本和教學指引</p>		