

僑義國小國語領域(一上)第六課 小路教學簡案

單元名稱	第六課 小路	總節數	共 6 節，240 分鐘 教學演示第一節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		運用仿寫、接寫的技巧，能適切運用語文能力表達個人想法。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。	
	融入學習重點	根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物，進而覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 上第三主題 走，校園探索去 健體 1 上第二單元 小心！危險	
摘要		路上的景色很多樣，有的是高樓林立，有的是田野風光。這一首詩中，紅的、白的小花沿著小路兩旁盛開著，教師可以藉此提醒學生多留心觀察路上的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。	
學習目標		1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	
教材來源		康軒版國語 1 上課本	
教學設備/資源		國語一上電子教科書	

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——繪本路的旅行</p> <p>一、繪本欣賞</p> <p>(一)教師播放繪本<u>路的旅行</u>讓學生欣賞。(可參考<u>文化部兒童文化館</u> http://children.moc.gov.tw/book/218087，動畫中可以看到車水馬龍的大馬路、田野中的小路、蜿蜒的山路、碎石子路等。)</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路要去哪裡？他在一路上遇到了誰？他們都對路很好嗎？ 2. 路和誰一起旅行？他們最後還在一起嗎？為什麼？ 3. 你喜歡走在哪一種路上？你的心情又是怎麼樣？ <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，發現繪本與本課課文的關連。</p>	15	認真觀賞繪本 <u>路的旅行</u> ，並分享自己的想法。
<p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，請學生默讀一次。</p> <p>二、教師用互相對答的方式，讓學生扮演小路上的主角和小花，互相道早、說好。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	15	正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。
<p>活動 3 試說大意</p> <p>一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)小路上開了什麼？(小小的白花和紅花。)</p> <p>(二)紅花和白花從哪裡開到哪裡？(從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。)</p> <p>(三)我對小花說了什麼？(我向小花說「你早」、「你好」。)</p> <p>(四)誰陪我一起走在小路上？(小花。)</p> <p>二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(小路上開了一朵朵小白花和小紅花，從這一頭開到那一頭，從那一頭開到這一頭。我向花兒們道早問好，小花陪我一起走在小路上。)</p> <p>第一節完</p>	10	回答課文問題，試說大意。