公開授課教案

			公開授課教業					
領域/科目			數學	設計者		翁盛揚		
實施年級			三上	教學時間		40分鐘		
活動名稱			認識數線					
設計依據								
學習重點	學習表現	n-II- n-II- n-II- 數。	n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數並做比較與 加減。 n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與 加減。 n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與 加減。 n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分 數、小數都數。 N-3-11整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的			●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術 操作能力、並能指認基 本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 也以與相對關係,用 。 ●B1符號運用與溝通表言則 數-E-B1具備日常語言則 數字及算術符號之間,並能 數字及算術符號之間, 轉換的 轉換的 等。		
	學習內容	義。		減的意 核心素養		作日常使用之度量衡及 時間,認識日常經驗中 的幾何形體,並能以符 號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。		
融與實涵	其	人 E5 ●品額	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
與其他領 域/科目 的連結		無	無					
教材 來源		●南-	●南一版數學三上第1單元					
教學設 備/資源			●課本、習作●學習單					
學習目標								
1. 教師引導下,能藉由公分刻度尺認識數線,並標記整數值。								

2. 能理解數線概念,並做加、減的運算。								
教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式						
【引起動機】								
請學生將自己的尺拿出來,並請學生觀察尺,說明尺上有標示什	5							
麼數字,以及數字上有那些規律。觀察完後,將尺上的刻度畫在白								
紙上。								
【發展活動】								
○在數線上標記整數值	25							
●布題一:把尺上的刻度畫出來,並寫上數字。								
• 兒童分組討論、發表								
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10								
• 說說看,每個刻度間的間隔都一樣長嗎?								
●找出2和9的位置,並畫●做記號。								
• 兒童分組討論、發表。如:								
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		●參與討論 ●口頭發表						
■ 圏圏看,9在3的(左邊,右邊)。		●態度檢核						
 9在3的(左邊, 右邊)。 		●專心聆聽						
• 教師歸納								
●布題二:觀察下面的數線並填填看。								
2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +2 +								
3 +5 5 () 15 () 25 () 35 40 ()								
• 兒童分組討論、發表								
•一條數線上,每1個間格的長度都一樣長。								
•1格不一定是表示1,也可以是2、5。								

●布題三:藍色紙帶長80公分,橘色紙帶長30公分,兩條紙帶接在 一起, 共長幾公分? 在數線上做做看, 並寫出算式。 • 兒童分組討論、發表 算式:80+30=(110)答:110公分 ●布題四:在數線上標出128的位置。 • 教師引導學生觀察、發表。如:在第一條數線,找出128的位置, 發現數線的刻度太密時,會看不清楚128的位置,所以可以放大部 分的數線來標示128的位置,如第二條數線。 • 將跳棋從128往右移3格,會停在哪一個數? ●參與討論 • 兒童分組討論、發表 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 算式:128+3=(131) 答:131 • 將跳棋從128往左移4格,會停在哪一個數? • 兒童分組討論、發表 算式:128-4=(124)答:124 【綜合活動】 1, 教師發下學習單, 學生共同討論, 將正確的答案完成。 10 2, 將本節課的重點再進行歸納、統整。

參考資料 ●南一版數學三上教師手冊