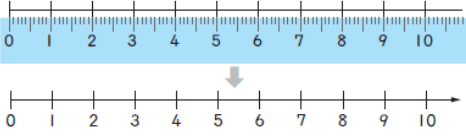
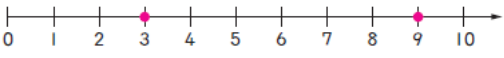
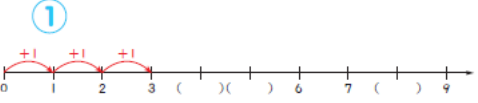
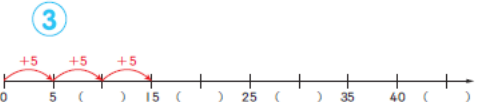


# 公開授課教案

領域/科目	數學	設計者	翁盛揚
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識數線		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數並做比較與 加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與 加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與 加減。</p> <p>n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分 數、小數都是數。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三上第1單元		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●學習單</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
1. 教師引導下，能藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。			

2. 能理解數線概念，並做加、減的運算。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>請學生將自己的尺拿出來，並請學生觀察尺，說明尺上有標示什麼數字，以及數字上有那些規律。觀察完後，將尺上的刻度畫在白紙上。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>○在數線上標記整數值</p> <p>●布題一：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。</p> <p>●兒童分組討論、發表</p>  <p>●說說看，每個刻度間的間隔都一樣長嗎？</p> <p>●找出2和9的位置，並畫●做記號。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>●圈圈看，9在3的（左邊，右邊）。</p> <p>●9在3的（左邊，右邊）。</p> <p>●教師歸納</p> <p>●布題二：觀察下面的數線並填填看。</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>●兒童分組討論、發表</p> <p>●一條數線上，每1個間格的長度都一樣長。</p> <p>●1格不一定是表示1，也可以是2、5。</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p> <p>●專心聆聽</p>

●布題三：藍色紙帶長80公分，橘色紙帶長30公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。

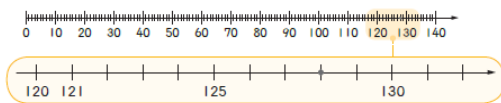
●兒童分組討論、發表

$$\text{算式：} 80 + 30 = (110)$$

答：110公分

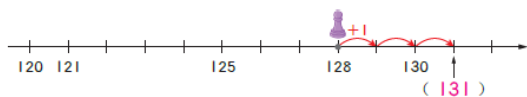
●布題四：在數線上標出128的位置。

- 教師引導學生觀察、發表。如：在第一條數線，找出128的位置，發現數線的刻度太密時，會看不清楚128的位置，所以可以放大部分的數線來標示128的位置，如第二條數線。



- 將跳棋從128往右移3格，會停在哪一個數？

●兒童分組討論、發表

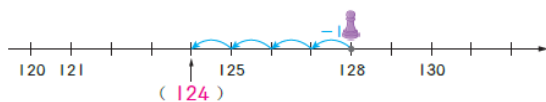


$$\text{算式：} 128 + 3 = (131)$$

答：131

- 將跳棋從128往左移4格，會停在哪一個數？

●兒童分組討論、發表



$$\text{算式：} 128 - 4 = (124)$$

答：124

### 【綜合活動】

- 1, 教師發下學習單，學生共同討論，將正確的答案完成。
- 2, 將本節課的重點再進行歸納、統整。

4

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

10

參考資料

●南一版數學三上教師手冊