

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
302	英文	Book 5, Lesson1 Have You Ever Tried These Dishes?	巫寶蘭	2021.09.24 第四節	林靜琦

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。</p> <p>■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。</p>	<p>1. 能引起學習動機，以課程相關教材及板書等資源解說。</p> <p>2. 能循序設計問題提問引導學生回答。</p>

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。</p> <p>■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏<u>清楚有效</u>。</p> <p>■三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。</p> <p>■四、學習進度能達成，學生能不自覺地<u>初步精熟教材</u></p>	<p>1. 同學學習節奏清楚。</p> <p>2. 每個孩子都有發表的機會並積極地參與課程。</p> <p>3. 同學與老師互動，逐步精熟課程內容。</p>

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<p>■一、教師多提問，引導學生勇敢地自主思考。</p> <p>■二、讓學生先探索、再<u>互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。</p> <p>■三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。</p> <p>■四、善用提問引發深層的教材內涵學習。</p> <p>■五、每堂課或段落能<u>適時提問評量</u>。</p>	<p>1. 能善用提問引起同學回應，狀況良好。</p> <p>2. 雖然有部分同學答錯，但修正後仍肯定多角度的思考。</p> <p>3. 能在適時的段落進行問答評量。</p>