

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<ul style="list-style-type: none"> ■學年群--- (三) 年級 ■領域小組--- (數學) 領域 □專業社群--- () 社群 □跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ■公開觀課 		
教學班級	三年級 數 3D 班	授課日期/節次	110年 11月 4日 第 4 節
授課教師	劉育慈	議課日期/節次	11月 4日第 6 節 (授課當天為佳, 距授課不超過一星期)
觀課教師	陳英融		
領域/單元	數學領域/(南一版)第 5-5 單元 角 正方形和長方形		
教學目標	<p>本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳</p> <p>1. 畫出直角 正方形和長方形</p>		
學生學習步驟	<p>1. 用老師給予的物品畫出一個直角</p> <p>2.以紅線為主,透過三角板操作畫出一個直角</p> <p>3.以方格紙或直尺/三角板畫出正方形和長方形</p>		教學資源
			<p>1.數學課本</p> <p>2. 電子書</p>
評量方式 (學生作品)	學習單		
學生座位編排	<p>以分組為原則, 每組四人為佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■傳統座位 □分組協同 		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉育慈</u> 任教年級： <u>3 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳英融</u> 任教年級： <u>3 年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語(選填)</u>					
教學單元： <u>南一版 5-5 角 正方形和長方形</u> ；教學節次： <u>7 節</u> ，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 11 月 4 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 讓學生找出教室內的角，熟悉角的概念 A-1-1 老師拿出各種長方形和正方形圖片，讓學生分辨 A-1-2 利用三角板和直尺操作並讓學生步驟性的畫出一個直角			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師口說講解課本內容，並輔以課本電子書的畫面和例題解說。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓學生在課本上做例題練習。 A-2-4 讓學生做完練習時,老師逐一檢查老師給予的學習任務是否確實。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 *請學生上台展示小白板上練習題的答案,師生共同討論答案是否正確。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	A-3-3 *老師在教室走動檢查學生小白板上的答案是否正確,並給予提示。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要)
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 請學生解釋自己小白板上的答案,以評估學生學習成效。
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	A-4-2 將學生所做的練習,老師逐一個別檢討並給予適時的鼓勵。
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 針對學習成效差的學生給予較簡單的學習任務。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實		
		摘要敘述		
		評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 答對的同學給予加點數，並請同學為其鼓掌。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 全班同學能一起等待動作較慢的同學完成答案。			

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年級數 3D	會談時間	110年 11月 4日 第 節
教學科目	數學	教學單元	5-5 角 正方形和長方形

教學者	劉育慈	觀察者	陳英融
-----	-----	-----	-----

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效:師生共同討論學生小白板上的答案是否正確、學生上台展示和講解小白板上的答案，運用不同的評量方式評估學習成效。</p> <p>2. 學生上課很專心，能適時回應老師，並完成活動任務。</p> <p>學生答對問題時，老師會給予口頭鼓勵並請同學給予掌聲；同學有好的表現時，老師也會公開表揚，請同學效仿。</p>
對教學者之具體成長建議	<p>1. 說話步調可以再慢一點,讓程度慢的同學可以跟進</p>

.....

授課教師： 劉育慈 任教年級： 三年級 任教領域/科目：數學

(5-5角 正方形和長方形)

觀課教師： 陳英融老師

觀課日期： 110 年 11 月 4 日

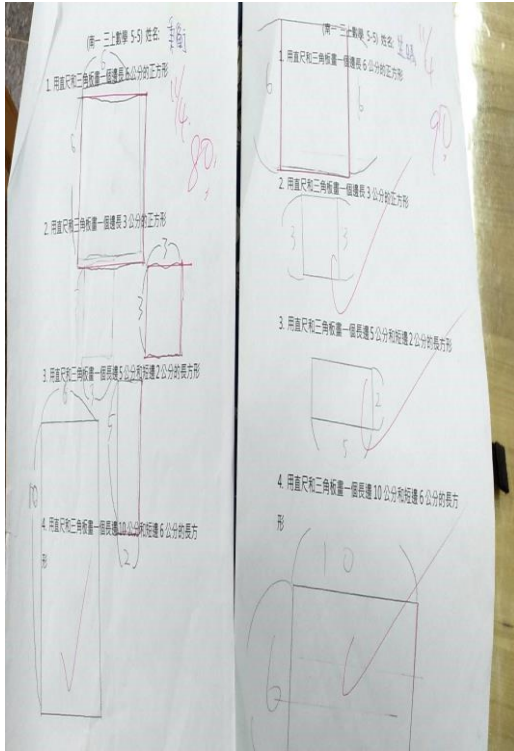
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 讓學生能從生活周遭找到有關正方形和長方形的物品,並加深探討研究角
2. 藉由直尺和三角板操作畫出正方形和長方形,對於空間概念較不足的學生可以藉由步驟性逐一強化其觀念

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 老師利用學習單讓學生操作,讓學生能更加深其概念
2. 老師對於程度慢的學生會適時關心學生的學習狀況

照片



照片



說明

利用學習單評量學生成效

說明

讓學生用三角板操作,找出物品的角

**表格不敷使用請自行增加

各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。

表

(3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄
公開授課相關資訊。

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上
傳公開授課系統辦理結案)

(4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。

(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10

110/8/30