

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝、顏淑華</u>	任教年級		任教領域/科目	
授課教師	<u>陳維潔</u>	任教年級	<u>四乙</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		南一版四上數學 第三單元角度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110年_9月_17日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>共讀站</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年_9月22日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>四乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>(三)學習內容：N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>(1)學生能透過三角板的圖形特徵，理解角的分解與合成。</p> <p>(2)學生能運用量角器實測和計算角的分解與合成。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識：學生在先前的課程已經學習旋轉角及認識鈍角、銳角、平角與周角。</p> <p>(二)起點行為：學生已於先前課程學習使用量角器量角度和畫角度。</p> <p>(三)學生特性：</p> <p>1. 全班學生：班上學生相處融洽，學生能力落差稍大，答題時某幾位學生會主動回答，其餘較為被動。</p> <p>2. 焦點學生：班上有數位資源班學生在理解課程方面須教師個別指導或同學</p>					

協助。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學預定流程

1. 引起動機：複習量角度。

2. 發展活動：

學生利用量角器測量藍色及黃色三角板共六個角度及其分解與合成。

教師提問：

(1) 藍色及黃色三角板的各個角度是多少？

(2) 角 1 和角 4 合起來角度是幾度？有哪些方法？

(3) 角 1 和角 4 的角度相差幾度？有哪些方法？

教師講解利用直角及平角來計算角度的合成與分解。

3. 綜合活動：課本習題。請學生完成課本 p37 及 p38。

(二) 教學策略：藉由老師的提問引導、學生發表與操作等方式，熟練角度的分解與合成。

#### 四、學生學習策略或方法：

實物操作：利用三角板及量角器，計算角度的分解與合成。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 呼應學習目標 1：教師採用口頭發表方式，評估學生對三角板角度的認識。

(二) 呼應學習目標 2：教師採用操作繪製及課本練習題，評估學生對角度的分解與合成的理解程度。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_9\_月\_27\_日\_10:10\_至\_10:30\_

地點：\_共讀站\_

## 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	<u>陳維潔</u>	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	南一四上第3單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110年9月22日 8:40至9:20	地點	四年乙班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習使用量角器量角和畫角。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 拿出附件中的三角板比比看。(配合附件 P15) 三角板各角度數？角 1 和角 4 合起來幾度？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合課本內容練習一下：兩個角合起			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	來是幾度？兒童各自解題，在台上操作發表 A-2-4 能做到角的合成和分解，結束時教師統整觀察到的小組模式，例如「有些小組能合作無間解決問題」。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 實作練習，利用教具讓學生上台練習三角板。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生操作教具時，給予口頭提示與親自示範。會來回課堂觀察學生學習狀況			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1.教師採用真實評量：評量學生的學習態度。認真參與學習活動，並遵守活動規則。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 .教師採用實作評量：學生能熟練使用量角器量出角度。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師採用提問：透過團體討論，處理角度的問題。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 利用課本練習三，讓學生熟練題型。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生答題時，教師口語提醒學生一次一位作答。建立舉手再發言的制度，但對不舉手者，也會主動詢問他們。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 師生互動良好，學生舉手踴躍，老師都以正面的言語回應學生的問題。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。班上學生相處融洽，學生能力落差稍大。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 耐心等待學生操作教具時間，老師一直鼓勵小朋友踴躍參與及發表分享			

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳維潔</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	南一四上第 3 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 27 日 : 至 :		地點	<u>共讀站</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教具充分準備及用心:數學附件教具

2. 教學流程的精確:掌握口條清晰、音量適中悅耳，表達能力良好，能引領學生理解本課核心重點，並利用提問評量學生的應用能力。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行分組活動時，是不是可以適時重新分組，增加學生與不同夥伴互動的機會，培養同儕間的默契。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	統整時，若是採用學生示範的方式，可以再加入老師從旁口頭補充解說和動作重複示範，學生仿效的效果會更好。	顏淑華.劉蓮枝	110.6.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在學生操作教具時，會來回課堂觀察學生學習狀況	顏淑華.劉蓮枝	110.6.30
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	耐心等待學生操作教具時間，鼓勵小朋友踴躍發表分享	顏淑華.劉蓮枝	110.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級秩序的掌控
2. 訓練自己的膽量和教學技巧,得到夥伴們指導和大家互相學習,多觀摩其他教師課堂發問狀況,吸取適用於自我調整候答時間的各項經驗與技巧。

# 110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
授課教師	<u>陳維潔</u>	任教年級	四	任教領域/科目	數學	
教學單元	南一四上第 3 單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 9 月 22 日 <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>四年乙班</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習使用量角器量角和畫角。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師於黑板上畫出一個三角形，讓學生上台操作量測方式				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 能做到角的合成和分解，結束時教師統整觀察到的小組模式，例如「有些小組能合作無間解決問題」。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生如何量角度?，讓學生先思考良角度的方法及步驟。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生操作教具時，給予口頭提示與親自示範。會來回課堂觀察學生學習狀況並予以指導				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1.教師採實作評量，以了解學生的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生能夠熟練使用量角器量出角度，對於操作不熟練的學生，教師也會修正				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	調整教學。 A-4-4 利用課本練習三，讓學生熟練題型。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生答題時，建立舉手再發言的制度，但對不舉手者，也會主動詢問他們。 B-1-2 師生互動良好，學生舉手踴躍，老師都以正面的言語回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備的量測樣本及工具齊全，讓學生能更專注於學習中。 B-2-2 學習氣氛良好，學生能夠踴躍發表，老師一直正向鼓勵學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				