

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (語文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	資源 班	授課 日期/節次	110 年 10 月 18 日 第 1 節
授課教師	林佳霖	議課 日期/節次	10 月 18 日第 5 節 (授課當天為佳, 距授 課不超過一星期)
觀課教師	林立敏老師		
領域/單元	國語文 /第五課		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能專心聽出故事的重點, 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容, 說出課文大意。		
學生學習步驟	1. 教師請學生仔細觀察課文插圖, 並說出圖片 細節。 2. 揭示課文。 3. 教師緩慢而清晰的朗讀課文, 同時以指讀的 方式, 請學生仔細聽老師的發音。 4.教師請學生以自然速度嘗試朗讀課文 (全班 讀、分組讀、個別讀)。	教學資源 1.國語課本 2.電子書	
評量方式	實作評量		

(學生作品)	能正確指讀
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

附件三

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林佳霖</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>林立敏</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>語文</u> (選填)					
教學單元： <u>國語文 第五課</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 A-1-1 能專注聆聽。 A-1-2 能正確指讀。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-1-2 教師請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片細節。</p> <p>A-2-2 教師準備白天和傍晚時分沙灘以及海邊的照片，讓學生說一說有什麼不一樣。</p> <p>A-2-3 老師上課時，能隨時因應學生問題展現對於教學內容的精熟。</p>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-1 能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>A-3-2 能正確指讀。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 能仔細觀察圖片</p> <p>A-4-2 能回答本課主題</p> <p>A-4-3 能用清晰完整的語句表達</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 教室內張貼班級規範及獎勵規定			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 課程進行中，老師會用溫柔的詢問方法與學生互動			