

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 蔡松華 任教年級： 903 任教科目： 彈性閱讀-文史素養
 單元名稱： 東奧鞍馬王子李智凱 vs. 魔鬼教練林育信的生命故事
 觀察者： 莊英宏 觀察日期： 110.10.04 觀察時間： 9:15—10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
以東奧鞍馬王子李智凱奪銀近二十年的生命奮鬥故事，讓學生學會— 1. 面對生命的挫折，如何從輸的谷底爬起，挑戰自我，努力不懈，直至達標。 2. 成功需要有人教，師生間的信任是成功關鍵。 這是關乎生命、生涯與師生相處的課程。	◎背景說明：停課之後，重回實體教室上課，為提升學生學習動機，建立良好學習態度，並結合教師節敬師活動，故延續東奧熱潮，引用李智凱與教練林育信的生命故事，設計此課程。 ◎先備知識：前三堂課，鼓勵學生勇於改變，突破自我，以「在自己的起點上努力，就是優秀的人才」ppt 及「學會輸，一定贏」學習單，並引用東奧選手金句，引導學生思考，何以輸、挫折是努力的起點，進而為自己的目標尋找努力的起點。 ◎教室情境：903 學生學習專注，勇於表達，師生互動關係良好。 ◎座位安排：依上課座位，唯觀看 ppt 及影片時，可自行移動至最佳觀看位置，以能專心學習為上。
教學活動	觀察前會談
1. 教師操作，以 ppt 連結影片逐段撥放。 2. 學生於每段觀看後，針對 ppt 及影片提問，將答案、想法寫在學習單上。	◎會談時間：110.09.24 8:15—9:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：課程設計與教學方式、師生互動

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-3 精熟任教學科領域知識					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 掌握任教單元的教材內容	A-3-3 學期初，延續暑期東奧熱潮並引用東奧選手金句，喚起學生參與東奧賽事的熱情，連結生活經驗，引發學生學習動力。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
		A-4 清楚呈現教材內容				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	A-4-1 課程引言，清楚說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	A-4-2 以 PPT 連結影片加學習單提問，呈現教材內容。	✓			

A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	A-4-4、A-4-6 PPT 影片穿插學習單的提問，讓學生	✓			
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	在觀看影片時，擷取重要訊息，並聚焦重要概念，最後引導學生作延伸學習。	✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-5 從輸、失敗的表像，去探討其背後的真義。	✓			
A-4-7 適時歸納學習重點	A-4-7 應用 PPT 適時歸納學習重點。	✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-1 以生活中輸、失敗的常態，引發學生學習動機。	✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	A-5-2 運用多媒體，讓教學更多元、活絡。	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	A-5-4、A-5-7 影片裁剪成 8 段，配合 PPT 分段播放，段落、主題明確，銜接順暢。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	A-5-6 以學習單提問，引導學生思考。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	A-5-8 針對學習單的回饋，適時給予學生回應。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	A-6-4 影片播放時，走入課間，站在不同座位旁陪同觀看，並適時走向講台執麥解說，眼神觀照全班學生狀況。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	A-7-4 PPT 總結之後跟學生一起再確認學習單提問答案。並從學習單的回饋檢視學生學習成果，有達成預期學習目標。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

運用影片、ppt、學習單提問，並結合學生生活經驗，引導學生延伸學習，將課程目標及重要概念清楚呈現。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

觀看影片後寫學習單，學生在課間座位移動，這小小騷動，讓學習情緒稍有干擾。

建議就地寫學習單，讓學習節奏更一致。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教學者運用多元教材，如影片、PPT、學習單，及影像教學方式，自己設計課程，將重要概念及價值觀傳遞給學生。

四、這堂課我印象最深刻的是：

教學者透由自己設計課程，將重要概念傳遞給學生，從發想、構思到完成課程設計，處處可見教學者的用心。

五、其他建議事項：

無。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



蔡松華老師與莊英宏老師於輔導室共同備課，說明授課重點。

教學前會議



觀課前，說明觀課重點-課程設計與教學方式、師生互動。

公開授課



蔡松華老師以 ppt 連結影片，逐段撥放。學生於每段觀看後，針對 ppt 及影片提問，將答案、想法寫在學習單上。

觀察後會談



公開觀課之後於輔導室進行議課，莊英宏老師針對觀課心得，提出問題及討論，並給予高度肯定及回饋。