

數學領域三上第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目	數學		設計者	曾俐文
實施年級	三年級		教學節次	共 7 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	四位數的加減 (2-2 四位數的減法)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 ● n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 ● N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。 		
教材來源	南一版數學三上第 2 單元			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書 			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能解決加減法問題，並熟練加減法直式計算。 ● 能解決四位數減法退位，被減數小於 10000 的減法問題。 ● 能理解加法減法的意義，解決生活中加、減問題。 ● 能做四位數的加減法估算。 				

千	百	十	個
	4	10	
2	5	3	5
-	1	4	8
			2
	1	0	5
			3

2個千減1個千是1個千，在千位寫1。

答：1253元

- 試試看（學生各自試算，師生共同訂正或請學生上台發表）
 1. $4583 - 2367 = 2216$
 2. $3206 - 2154 = 1052$
 3. $5497 - 4824 = 673$

6

口頭發表
實作表現

布題二：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午參觀的人數比上午多幾個人？

8

數-E-A2
數-E-C1

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 討論解題過程並發表。如：

$7350 - 4268 = 3082$
 7350 被減數
 4268 → 減數
 3082 → 差

教師說明：0 個 1 不夠減 8 個 1 從十位拿 1 個 10，換成 10 個 1，10 個 1 減 8 個 1 是 2 個 1，4 個 10 不夠減 6 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，14 個 10 減 6 個 10 是 8 個 10，百位 2 個 100 減 2 個 100 是 0 個 100，7 個 1000 減 4 個 1000 是 3 個 1000，所以 7350 減 4268 是 3082。

- 用直式算算看
- 記錄解題過程並發表。如：

千	百	十	個
	4	10	
7	3	5	0
-	4	2	6
			8
			2

0 個一不夠減 8 個一，從十位拿 1 個時換 10 個一，10 個一減 8 個一是 2 個一，在個位寫 2，十位剩下 4 個

千	百	十	個
	2	4	10
7	3	5	0
-	4	2	6
			8
			2

4 個十不夠減 6 個十，從百位拿 1 個百換 10 個十，14 個十減 6 個十是 8 個十，在十位寫 8，百位剩下 2 個百。

千 百 十 個

參與討論
口頭發表
態度檢核
實作表現

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 2410 \\
 7350 \\
 - 4268 \\
 \hline
 082
 \end{array}$$

2個百減2個百是0個百，在百位寫0。

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 2410 \\
 7350 \\
 - 4268 \\
 \hline
 3082
 \end{array}$$

答：3082元

布題三：一條長1305公尺的繩子，綁貨物用掉832公尺，還剩下幾公尺？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 討論解題過程並發表。如：

$$1305 - 832 = (473)$$

$$\begin{array}{r}
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

5-2=3，在個位寫3。

$$\begin{array}{r}
 210 \\
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 73
 \end{array}$$

十位的0不夠減3，從百位拿1個百換成10個十，10-3=7，在十位寫7，百位剩下2個百。

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 0210 \\
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 473
 \end{array}$$

百位的2不夠減8，從千位拿1個千換成10個百，12-8=4，在百位寫4，千位剩下0個百，千位不用寫0。

答：473公尺

- 試試看（學生各自試算，師生共同訂正或請學生上台發表）

1. $5163 - 3970 = 1193$

2. $2560 - 489 = 2071$

3. $2306 - 1724 = 582$

作業：數學習作第23、24頁

8

數-E-A2
數-E-C1

參與討論
口頭發表
態度檢核
實作表現

5

口頭發表
實作表現

